



# TRABAJO INFANTIL EN HONDURAS TENDENCIAS Y DESAFÍOS (2019-2024)

## Trabajo infantil en Honduras: tendencias y desafíos (2019-2024)

### Introducción

El trabajo infantil es una realidad persistente en Honduras, afectando a miles de niños(as) que se ven obligados a trabajar en lugar de asistir a la escuela o disfrutar de su infancia. Este fenómeno no solo representa una grave violación de los derechos humanos de los niños, sino que también tiene consecuencias negativas a largo plazo en su desarrollo personal, social y económico. Honduras es uno de los países con mayor incidencia de trabajo infantil en América Latina. La última Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples (EPHPM) de 2023, relevada por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), registra una población infantil de 2 517 803; de esta, 1 285 889 eran niños, y 1 241 812 eran niñas. La población infantil urbana era de 1 306 874, mientras que la población infantil rural era de 1 220 826 (INE, 2023).

Según los datos del INE 2023, el trabajo infantil pasó de 364 765, en 2019, a 225 179, en 2023, lo que significa que 139 586 niños salieron del trabajo infantil. En 2023, la tasa de trabajo infantil era más alta en las áreas rurales (11.9 %) que en las áreas urbanas (6.1 %).

A pesar de los esfuerzos realizados por el Gobierno hondureño y organizaciones internacionales, el trabajo infantil en Honduras sigue siendo un problema grave. Si bien se ha observado una disminución en la tasa de trabajo infantil en los últimos años, el ritmo de reducción no ha sido suficiente para alcanzar los objetivos establecidos a nivel nacional e internacional (por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible vinculados a la finalización del trabajo infantil).

El objetivo principal de esta investigación es llevar a cabo un análisis del trabajo infantil en Honduras durante el periodo 2019-2023, con el fin de identificar las tendencias, los factores de riesgo y las consecuencias de esta problemática.

### Metodología

La medición del trabajo infantil en Honduras se realiza principalmente a través de las encuestas de hogares, las cuales recopilan información sobre las actividades económicas y las características sociodemográficas de los miembros de los hogares.

- Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples (EPHPM): esta encuesta es realizada trimestralmente por el Instituto Nacional de Estadística (INE) y es la fuente de datos más completa sobre el trabajo infantil en el país. La EPHPM incluye un módulo específico sobre trabajo infantil que permite determinar los niños que se encuentran trabajando y, a la vez, recopila información sobre sus características,

actividades económicas y condiciones de trabajo.

- Para medir el trabajo, la EPHPM infantil utiliza la siguiente metodología:

### Conceptualización

- Trabajo infantil: la EPHPM define el trabajo infantil como «toda actividad económica o trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se realiza, es peligroso o nocivo para la salud, la moral o el desarrollo físico, mental, espiritual o social de los niños(as)».
- Identificación de niños(as) en edad laboral: la encuesta identifica a los niños y niñas en edad laboral como aquellos que tienen entre 5 y 17 años.

### Categorización

Clasificación de los niños(as) según su actividad económica: la EPHPM clasifica a los niños(as) en edad laboral en las siguientes categorías:

- Económicamente activos: son aquellos que han realizado alguna actividad económica durante la semana de referencia de la encuesta.
- Ocupados: son aquellos que han realizado alguna actividad económica durante al menos una hora durante la semana de referencia de la encuesta.
- Subempleados: son aquellos que han trabajado menos de las horas mínimas consideradas como jornada laboral completa (35 horas) durante la semana de referencia de la encuesta.
- Trabajadores no remunerados: son aquellos que han trabajado sin recibir un salario o pago en especie durante la semana de referencia de la encuesta.
- Análisis de las características y condiciones de trabajo de los niños(as): la EPHPM permite analizar las características y condiciones de trabajo de los niños(as), incluyendo el tipo de trabajo que realizan, las horas que trabajan, el lugar de trabajo, la remuneración que reciben y los riesgos a los que están expuestos.

### Resultados

El análisis del trabajo infantil en Honduras es de vital importancia por diversas razones:

- **Permite comprender la magnitud del problema:** Honduras tiene una de las tasas de trabajo infantil más altas de América Latina. Según la EPHPM de 2023, más de 225 179 niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años se encontraban en situación de trabajo

infantil. El análisis de este fenómeno ayuda a comprender la dimensión del problema y a identificar las poblaciones más vulnerables.

- **Ayuda a identificar las causas del trabajo infantil:** el trabajo infantil es un fenómeno complejo con múltiples causas interrelacionadas como la pobreza, la falta de acceso a la educación, la demanda de mano de obra infantil en algunos sectores económicos y las normas sociales que lo toleran o lo legitiman. El análisis del trabajo infantil permite comprender estas causas y así poder diseñar estrategias más efectivas para combatirlo.
- **Facilita la evaluación de las intervenciones:** existen diversas políticas públicas con sus respectivos programas y proyectos destinados a combatir el trabajo infantil en Honduras. El análisis del trabajo infantil es fundamental para evaluar la efectividad de estas intervenciones que, en definitiva, puede ser conducente a la identificación de las áreas que requieren mayor atención o nuevas estrategias.
- **Contribuye a la protección de los derechos de los niños:** el trabajo infantil es una grave violación de los derechos de los niños. El análisis de este fenómeno ayuda a visibilizar esta situación y a abogar por la protección de los derechos de los niños.
- **Permite sensibilizar a la sociedad:** el análisis del trabajo infantil puede contribuir a sensibilizar a la sociedad sobre la gravedad de este problema y a promover un cambio de actitud hacia el trabajo infantil.

### Población de 5 a 17 años según zona de residencia (2019-2024)

La población infantil total de Honduras en 2024 es de 2 517 803<sup>1</sup> niños. Esto representa el 25 % de la población total del país. De este total, 1 278 824 son niños, y 1 238 979 son niñas.

La población infantil se distribuye de manera desigual entre el área urbana y el área rural. El 54 % de la población infantil vive en el área urbana, mientras que el 46 % vive en el área rural. Esto significa que hay más niños que viven en ciudades que en áreas rurales.

La población infantil enfrenta una serie de desafíos como:

- **Pobreza:** un alto porcentaje de la población infantil vive en situación de pobreza. Esto significa que no tienen acceso a las necesidades básicas como alimentación, vivienda, educación y salud.
- **Violencia:** la violencia es un problema grave que afecta a la población infantil de Honduras. Los niños(as) son víctimas de violencia física, sexual y emocional.
- **Trabajo infantil:** el trabajo infantil es un problema que afecta a miles de niños en Honduras. Los niños(as) que trabajan no tienen tiempo para ir a la escuela y no pueden disfrutar de su infancia.
- **Falta de acceso a la educación:** un número significativo de niños(as) no tiene acceso a la educación. Esto limita sus oportunidades de desarrollo y futuro.

Es importante que el gobierno, la sociedad civil y la comunidad internacional trabajen juntos para mejorar la situación de la población infantil y garantizar que se respete que todos los niños(as) tengan la oportunidad de vivir una vida plena y saludable.

<sup>1</sup>Datos según proyecciones de población 2024, INE.

**Tabla 1**  
Honduras: población de 5 a 17 años según zona de residencia (2019-2024)

Población	2019	2021	2022	2023	2024*
<b>Total nacional 2/</b>	2 462 126	2 298 410	2 493 468	2 527 701	2 517 803
Sexo					
Niños	1 266 607	1 169 487	1 246 972	1 285 889	1 278 824
Niñas	1 195 519	1 128 923	1 246 496	1 241 812	1 238 979
Urbano 2/	1 245 167	1 180 698	1 266 669	1 306 874	1 369 413
Niños	622 741	610 842	639 421	663 734	681 700
Niñas	622 427	569 856	627 248	643 140	687 713
Rural 2/	1 216 958	1 117 712	1 226 799	1 220 826	1 148 390
Niños	643 866	558 645	607 551	622 154	597 124
Niñas	573 092	559 067	619 248	598 672	551 266

\*Datos según proyecciones de población, INE

Fuente: elaboración propia con base en datos de la EPHPM, INE/ODU 2019-2023

### Población infantil de 5 a 17 años por condición de trabajo

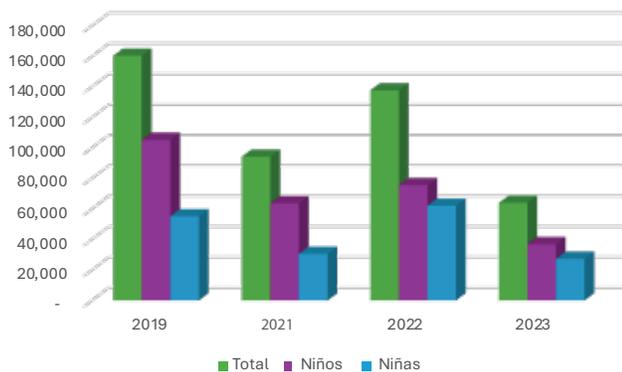
El análisis de la población infantil que estudia y trabaja en Honduras, 2019-2023, permite comprender la evolución de la participación de los niños(as) en el trabajo infantil y en la educación en el país durante este período. Los datos de la EPHPM del Instituto Nacional de Estadística (INE) registra que la población infantil que estudia y trabaja en Honduras ha disminuido ligeramente entre 2019 y 2023. En 2019, la población infantil era de 160 355 niños, mientras que en 2023 era de 64 025. Hay varios factores que inciden en la disminución, uno de ellos es que los niños se dediquen solo a estudiar y abandonen el trabajo infantil, y otro factor es que las condiciones de las familias han mejorado (ver figura 1).

A nivel nacional, la proporción de niños que estudian y trabajan es mayor que la de las niñas que están en igual condición. En 2023 se contabilizaron 64 025 niños(as) que estudiaban y trabajaban, de los cuales 36 806 eran niños, y 27 219 eran niñas. Las consecuencias de que los niños trabajen y estudien al mismo tiempo pueden ser graves y de largo alcance, tanto para su desarrollo físico y mental como para su futuro.

#### Impacto en el desarrollo físico:

- **Fatiga y agotamiento:** el trabajo físico o largas jornadas laborales pueden generar fatiga y agotamiento en los niños, lo que afecta su rendimiento académico y su capacidad para concentrarse.
- **Desnutrición:** los niños que trabajan a menudo no tienen tiempo para comer adecuadamente o no tienen acceso a una alimentación saludable, lo que puede provocar desnutrición y afectar su crecimiento y desarrollo.

**Figura 1**  
Honduras: población infantil de 5 a 17 años que estudia y trabaja (2019-2023)



Fuente: elaboración propia con base en datos de la EPHPM, INE/ODU 2019-2023

- **Enfermedades y lesiones:** el trabajo, especialmente en actividades peligrosas o en condiciones precarias, puede exponer a los niños a enfermedades y lesiones que pueden tener graves consecuencias para su salud.

#### Impacto en el desarrollo mental:

- **Bajo rendimiento académico:** el trabajo limita el tiempo que los niños pueden dedicar a sus estudios, lo que afecta negativamente su rendimiento académico.
- **Problemas de aprendizaje:** el estrés, la fatiga y la falta de concentración asociados al trabajo pueden dificultar el aprendizaje de los niños.
- **Problemas de conducta:** los niños que trabajan a menudo presentan problemas de conducta como agresividad, ansiedad y depresión.
- **Abandono escolar:** en los casos más graves, el trabajo puede llevar al abandono escolar, lo que priva a los niños de la oportunidad de adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para tener un futuro exitoso.

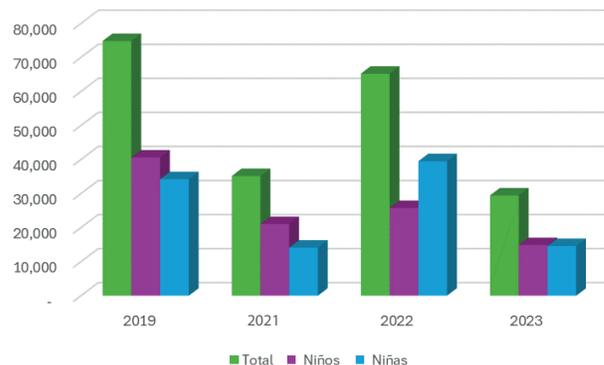
### Población infantil de 5 a 17 años por condición de trabajo del área urbana, 2019-2023

La población infantil de 5 a 17 años que estudia y trabaja del área urbana ha disminuido ligeramente entre 2019 y 2023, pasando de 74 781 a 29 447, respectivamente (ver figura 2).

A pesar de la disminución general, el trabajo infantil urbano en Honduras sigue presentando algunas características preocupantes:

- **Mayor prevalencia en niños:** la tasa de participación laboral infantil urbana es mayor en los niños que en las niñas.

**Figura 2**  
Honduras: población infantil de 5 a 17 años que estudia y trabaja del área urbana (2019-2023)



Fuente: elaboración propia con base en datos de la EPHPM, INE/ODU 2019-2023

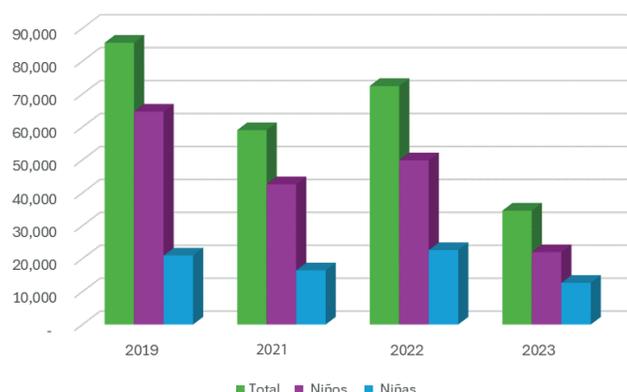
En 2023, la tasa para los niños era del 2.2 % (14 865), mientras que para las niñas era del 2.3 % (14 582).

- Concentración en grupos de mayor edad: el trabajo infantil es más frecuente en los niños(as) de mayor edad. En 2023, la tasa de participación laboral infantil urbana para los niños(as) de 15 a 17 años era del 19.6 %, mientras que para los niños(as) de 5 a 14 años era del 4.0 %.
- Sectores económicos de riesgo: los niños(as) que trabajan en el área urbana lo hacen principalmente en sectores económicos informales y de riesgo, como la construcción, el comercio informal, la agricultura urbana y el trabajo doméstico no remunerado.
- Condiciones precarias: las condiciones de trabajo de los niños(as) urbanos suelen ser precarias, con largas jornadas laborales, exposición a riesgos y falta de protección social.

Para erradicar el trabajo infantil urbano en Honduras, es necesario implementar un enfoque integral que aborde las causas estructurales del problema e incluya medidas de protección y promoción de los derechos de los niños(as). Entre las acciones que se pueden tomar destacan:

- Reducir la pobreza: implementar programas de reducción de la pobreza que brinden apoyo a las familias vulnerables y mejoren sus condiciones de vida.
- Ampliar el acceso a la educación: asegurar el acceso a una educación de calidad para todos los niños(as), incluyendo la educación en primera infancia.
- Fortalecer la inspección laboral: fortalecer los mecanismos de inspección laboral para identificar y sancionar a quienes explotan el trabajo infantil.

**Figura 3**  
Honduras: población infantil de 5 a 17 años que estudia y trabaja del área rural (2019-2023)



Fuente: elaboración propia con base en datos de la EPHPM, INE/ODU 2019-2023

### Población infantil de 5 a 17 años por condición de trabajo del área rural (2019-2023)

El trabajo infantil en la zona rural de Honduras es una problemática compleja y multifacética que afecta a miles de niños(as), limitando su desarrollo integral y vulnerando sus derechos fundamentales. Entre 2019 y 2024 se ha observado una disminución del trabajo infantil rural, pero a un ritmo más lento que en el área urbana. En 2019 había 85 574 niños y niñas que estaban estudiando y trabajando, en 2023 esta cantidad se redujo a 34 579, de los cuales 21 942 eran niños, y 12 637 eran niñas (ver figura 3).

### Causas del trabajo infantil rural

Las causas del trabajo infantil rural son complejas y están interrelacionadas, abarcando factores socioeconómicos, culturales e institucionales:

- Pobreza extrema: la pobreza extrema en el área rural es uno de los principales motores del trabajo infantil. Las familias empobrecidas dependen del trabajo de sus hijos para subsistir, ya que los ingresos de los adultos suelen ser insuficientes para cubrir las necesidades básicas del hogar.
- Falta de acceso a la educación de calidad: la falta de acceso a una educación de calidad en las zonas rurales limita las oportunidades de los niños(as), haciendo que sean más propensos a ser incorporados al trabajo para contribuir al ingreso familiar. Las escuelas rurales suelen tener infraestructura deficiente, personal docente no calificado y una alta deserción escolar, lo que dificulta el acceso a una educación que impulse el desarrollo integral de los niños(as).
- Demanda de mano de obra infantil: la agricultura y otros sectores económicos rurales, como la ganadería y la pesca, aún demandan mano de obra infantil, a pesar de ser ilegal. Esta demanda está impulsada por factores como la baja productividad, la informalidad laboral y la falta de acceso a mano de obra adulta calificada.

Para erradicar el trabajo infantil rural, es necesario implementar un enfoque integral que aborde las causas estructurales del problema e incluya medidas de protección y promoción de los derechos de los niños(as). Entre las acciones que se pueden tomar destacan:

- Reducir la pobreza extrema: implementar programas de reducción de la pobreza extrema en el área rural que brinden apoyo a las familias vulnerables y mejoren sus condiciones de vida.
- Ampliar el acceso a la educación de calidad: asegurar el acceso a una educación de calidad para todos los niños(as) rurales, incluyendo la educación en primera infancia.

- Fortalecer la inspección laboral en el área rural: fortalecer los mecanismos de inspección laboral en el área rural para identificar y sancionar a quienes los explotan.

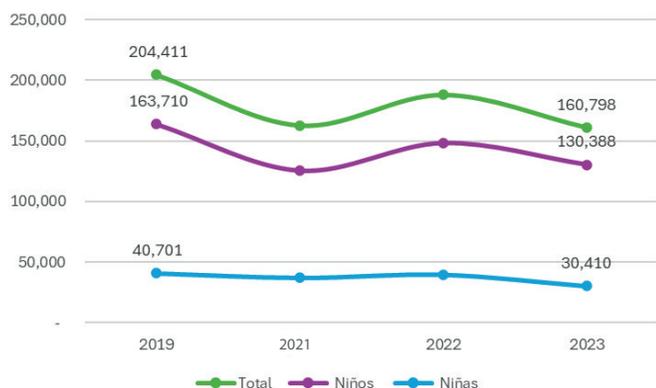
### Población infantil de 5 a 17 años que solo trabaja (2019-2023)

Los datos de la EPHPM de 2023 registran una disminución de los niños(as) de 5 a 17 años que solo trabajan, pasando de 204 411, en 2019, a 160 798, en 2023; esto representa una disminución del 21 %. La distribución por género muestra que hay una mayor cantidad de niños que solo trabajan que de niñas (ver figura 4).

Como se observa en la figura 6, la disminución del trabajo infantil tanto en niños como niñas representa un avance positivo en la lucha contra el trabajo infantil y tiene diversas implicaciones para el país:

- Protección de los derechos de los niños(as): la reducción del trabajo infantil contribuye a la protección de los derechos fundamentales de los niños(as) como el derecho a la educación, la salud, el juego y el desarrollo integral.
- Mejoramiento del bienestar infantil: al no trabajar, los niños(as) tienen más tiempo para dedicar a su educación, actividades recreativas y su desarrollo físico y mental, lo que impacta positivamente en su bienestar general.
- Reducción de la pobreza: el trabajo infantil perpetúa el ciclo de pobreza, ya que limita las oportunidades de educación y desarrollo de los niños, impidiendo que alcancen su máximo potencial en el futuro. Al disminuir el trabajo infantil, se abre la posibilidad de romper este ciclo y mejorar las condiciones de vida de las familias.
- Aumento de la productividad futura: una fuerza laboral

**Figura 4**  
Honduras: población infantil de 5 a 17 años que solo trabaja (2019-2023)



Fuente: elaboración propia con base en datos de la EPHPM, INE/ODU 2019-2023

mejor educada y saludable es más productiva a largo plazo, lo que beneficia el crecimiento económico del país.

- Cumplimiento de obligaciones internacionales: Honduras, como signatario de la Convención sobre los Derechos del Niño, tiene la obligación de proteger a los niños(as) del trabajo infantil. La disminución del trabajo infantil acerca al país al cumplimiento de estas obligaciones.

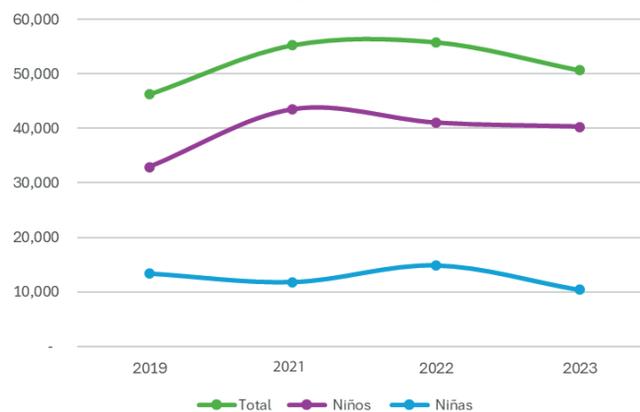
El trabajo infantil, especialmente en su modalidad de «solo trabajo», representa un desafío significativo para el país. Si bien se ha observado una disminución en el número de niños en esta situación, aún queda un largo camino por recorrer para garantizar su pleno acceso a la educación y un desarrollo integral. Los datos muestran que el número de niños que solo trabajan ha disminuido en los últimos años. Esta es una tendencia positiva que debe continuar. Sin embargo, todavía hay un gran número de niños que se ven obligados a trabajar, y es importante seguir trabajando para erradicar el trabajo infantil.

Para erradicar el trabajo infantil es necesario abordar las causas profundas del problema como la pobreza, la falta de acceso a la educación y la discriminación. También es necesario fortalecer las leyes y políticas que protegen a los niños del trabajo infantil.

### Población infantil de 5 a 17 años que solo trabaja del área urbana (2019-2023)

Según los datos de la EPHPM, el número de niños que solo trabajan en el área urbana ha tenido un comportamiento fluctuante en los últimos años, con un aumento de 2019 a 2022, y una disminución posterior en 2023 (ver figura 5). Sin embargo, es importante destacar que en 2023, el número total de niños que solo trabajan en el área urbana sigue siendo superior al de 2019.

**Figura 5**  
Honduras: población infantil de 5 a 17 años que solo trabaja del área urbana (2019-2023)



Fuente: elaboración propia con base en datos de la EPHPM, INE/ODU 2019-2023

Estos niños se ven obligados a trabajar en lugar de asistir a la escuela o jugar, lo que les priva de su educación y desarrollo. El trabajo infantil también puede ser peligroso y perjudicial para la salud de los niños.

Entre las actividades realizadas por los niños(as) se encuentran:

- Comercio por mayor y menor: los niños(as) en este sector suelen trabajar en ventas ambulantes, puestos de mercado o tiendas pequeñas. Pueden vender una variedad de productos como alimentos, ropa o artículos para el hogar.
- Industria manufacturera: los niños(as) en este sector suelen trabajar en fábricas o talleres, donde realizan tareas manuales simples. Pueden estar expuestos a sustancias peligrosas o a condiciones de trabajo inseguras.
- Construcción: los niños(as) en este sector suelen trabajar en la construcción de edificios, carreteras u otras obras de infraestructura. Pueden estar expuestos a riesgos de accidentes o lesiones.

Posibles causas del aumento del trabajo infantil de 2019 a 2022:

- Pandemia de COVID-19: la pandemia pudo haber empujado a más familias a la pobreza, lo que obligó a los niños a trabajar para ayudar a mantener a sus familias.
- Cierre de escuelas: el cierre de escuelas durante la pandemia pudo haber limitado las oportunidades educativas de los niños, lo que los hizo más propensos a trabajar.

Posibles causas de la disminución del trabajo infantil de 2023 y 2024:

- Recuperación económica: la recuperación económica posterior a la pandemia pudo haber mejorado la situación financiera de algunas familias, lo que les permitió mantener a sus hijos en la escuela.
- Reapertura de escuelas: la reapertura de las escuelas pudo haber brindado a los niños más oportunidades educativas, lo que los hizo menos propensos a trabajar.

El trabajo infantil puede tener graves consecuencias para la salud física, mental y social de los niños(as). Los niños(as) que trabajan a menudo no tienen tiempo para ir a la escuela, lo que les priva de su educación y desarrollo. También pueden estar expuestos a condiciones de trabajo peligrosas o insalubres, lo que puede poner en riesgo su salud. El trabajo infantil también puede afectar negativamente el desarrollo emocional y social de los niños(as), lo que puede llevar a problemas de comportamiento y dificultades para formar relaciones saludables.

### **Población infantil de 5 a 17 años que solo trabaja del área rural (2019-2023)**

Según la última EPHPM realizada en 2023, 110 110 niños(as) de 5 a 17 años se encontraban en situación de trabajo infantil. De estos, 90 105 eran niños, y 20 005 eran niñas.

La tasa de trabajo infantil en la zona rural es más del doble que en la zona urbana. En 2023, la tasa de trabajo infantil en el área rural era del 12.0 %, mientras que en el área urbana era del 6.1 % (ver figura 6).

En las zonas rurales, este problema es particularmente preocupante debido a la alta prevalencia de pobreza, la falta de acceso a la educación y la escasez de oportunidades laborales para adultos.

El trabajo infantil puede tener graves consecuencias para la salud física, mental y social de los niños. Los niños que trabajan a menudo no tienen tiempo para ir a la escuela, lo que les priva de su educación y desarrollo. También pueden estar expuestos a condiciones de trabajo peligrosas o insalubres, lo que pone en riesgo su salud. El trabajo infantil también puede afectar negativamente el desarrollo emocional y social de los niños, lo que conlleva a problemas de comportamiento y dificultades para formar relaciones saludables.

Es necesario un enfoque integral para combatir el trabajo infantil en la zona rural. Algunas de las recomendaciones más importantes incluyen:

- Reducir la pobreza: implementar programas de desarrollo económico y social que ayuden a reducir la pobreza en las zonas rurales.
- Mejorar el acceso a la educación: construir más escuelas en las zonas rurales, proporcionar recursos adecuados a las escuelas existentes y garantizar que todos los niños(as) tengan acceso a la educación gratuita y obligatoria.
- Combatir la discriminación de género: promover la igualdad de género y empoderar a las mujeres para que puedan participar plenamente en la economía y la sociedad.
- Crear oportunidades laborales para adultos: fomentar el desarrollo de pequeñas y medianas empresas en las zonas rurales y apoyar la creación de empleos decentes para adultos.
- Fortalecer las leyes y políticas contra el trabajo infantil: implementar y hacer cumplir las leyes que prohíben el trabajo infantil y desarrollar políticas públicas que apoyen a las familias y comunidades afectadas por el trabajo infantil.

### **Población infantil de 5 a 17 años que solo estudia (2019-2023)**

Los datos de la EPHPM de 2023 muestran que la población infantil que solo estudia ha aumentado en los últimos años. En 2019 había 897 006 niños(as) que solo estudiaban. En 2023 este número aumentó a 1 944 167, lo que representa

un incremento de 7.3 % de la población infantil que solo está dedicada a sus estudios respecto de 2019. Este panorama presenta un panorama complejo que requiere una mirada integral para comprender sus implicaciones y desafíos (ver figura 7).

Por un lado, el aumento en la población infantil dedicada exclusivamente a la educación implica un potencial futuro de mayor capital humano para el país. Una fuerza laboral más educada puede contribuir al desarrollo económico, la innovación y la competitividad de Honduras.

La educación es un factor clave para romper el ciclo de la pobreza. Al enfocarse en su educación, esta población infantil tiene mayores posibilidades de acceder a mejores oportunidades laborales y mejorar sus condiciones de vida a futuro.

La educación es un pilar fundamental para la equidad social. Brindar a los niños(as) la oportunidad de dedicarse solo a estudiar promueve la igualdad de oportunidades y reduce las brechas sociales y económicas.

La educación está estrechamente relacionada con mejores indicadores de salud, tanto física como mental. Al enfocarse en su formación, esta población infantil tiene mayores posibilidades de disfrutar de una vida más saludable y plena.

A pesar de los beneficios estructurales, el aumento en la población infantil que solo estudia también pone de manifiesto la persistencia del trabajo infantil.

El trabajo infantil expone a los niños(as) a condiciones de explotación, riesgos físicos y psicológicos, y limita su desarrollo integral.

Las disparidades socioeconómicas pueden impulsar a algunas familias a recurrir al trabajo infantil como una forma de supervivencia, a pesar de los riesgos que esto implica.

El aumento en la población infantil de 5 a 17 años que solo estudia en Honduras presenta un panorama complejo con beneficios estructurales y desafíos relacionados con

el trabajo infantil. Abordar este tema requiere un enfoque integral que combine el fortalecimiento de la educación, la lucha contra la pobreza, la protección infantil y la promoción del trabajo decente para los adultos. Solo así se podrá garantizar que todos los niños(as) tengan la oportunidad de enfocarse en su educación y desarrollo integral, contribuyendo a un futuro más próspero y justo para el país.

### Población infantil de 5 a 17 años que solo estudia del área urbana (2019-2023)

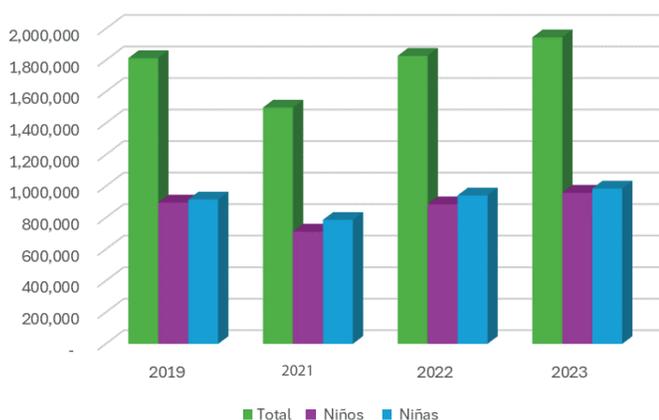
La población del área urbana que solo estudia ha aumentado de forma gradual en los últimos años, con la excepción de 2021. En 2019 había 1 020 422 personas que solo estudiaban en el área urbana, lo que representaba el 7 % con respecto a la población infantil de 2023 del área urbana (ver figura 8).

Hay algunos factores que inciden en el aumento de la población infantil dedicada exclusivamente al estudio, entre los cuales están:

- Mayor inversión en educación: es probable que el incremento en la inversión pública en educación en el área urbana haya facilitado el acceso a la escuela para un mayor número de niños(as).
- Creciente conciencia sobre la importancia de la educación: un mayor nivel de conciencia entre las familias sobre el valor de la educación podría estar motivando a que más niños y niñas asistan a la escuela.
- Mejoras en la economía del área urbana: las mejoras en la economía del área urbana podrían permitir que más familias puedan costear la educación de sus hijos.

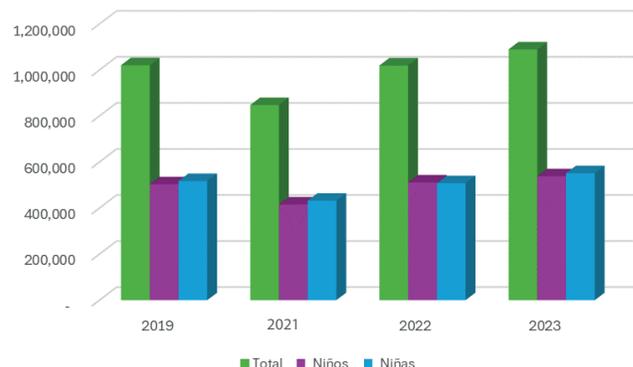
Un mayor número de niños(as) dedicados exclusivamente a su educación puede contribuir a un futuro con ma-

**Figura 7**  
Honduras: población infantil de 5 a 17 años que solo estudia (2019-2023)



Fuente: elaboración propia con base en datos de la EPHPM, INE/ODU 2019-2023

**Figura 8**  
Honduras: población infantil de 5 a 17 años que solo estudia del área urbana (2019-2023)



Fuente: elaboración propia con base en datos de la EPHPM, INE/ODU 2019-2023

yor capital humano para el país, impulsando el crecimiento económico y la innovación.

La educación es un factor clave para romper el ciclo de la pobreza. Al enfocarse en su educación, esta población infantil tiene mayores posibilidades de acceder a mejores oportunidades laborales y mejorar sus condiciones de vida a futuro.

La educación es un pilar fundamental para la equidad social. Brindar a los niños(as) la oportunidad de dedicarse solo a estudiar promueve la igualdad de oportunidades y reduce las brechas sociales y económicas.

La educación está estrechamente relacionada con mejores indicadores de salud, tanto física como mental. Al enfocarse en su formación, esta población infantil tiene mayores posibilidades de disfrutar de una vida más saludable y plena.

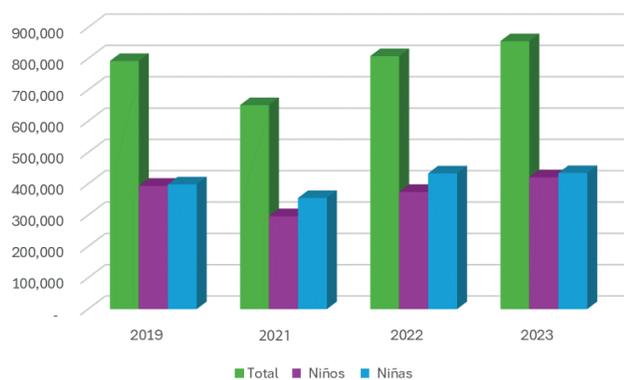
El aumento de la población infantil del área urbana que solo estudia es una tendencia positiva que puede tener un impacto positivo en el desarrollo del país. Es importante que el gobierno y la sociedad civil continúen trabajando para garantizar que todos los niños y niñas tengan acceso a una educación de calidad.

### Población infantil de 5 a 17 años que solo estudia del área rural (2019-2023)

El acceso a la educación es un derecho fundamental que permite a los niños desarrollar su potencial y contribuir al desarrollo de sus comunidades. Sin embargo, en Honduras, especialmente en las zonas rurales, muchos niños(as) no tienen la oportunidad de asistir a la escuela y dedican su tiempo al trabajo infantil.

Según datos de la EPHPM del INE de Honduras, en 2019 había 792 126 niños(as) que solo estudian de la zona rural; en 2023 se registró un incremento de 8 puntos porcentuales. Sin embargo, un 43.2 % de los niños(as) en edad

**Figura 9**  
Honduras: población infantil de 5 a 17 años que solo estudia del área rural (2019-2023)



Fuente: elaboración propia con base en datos de la EPHPM, INE/ODU 2019-2023

escolar en el área rural que no asistían a la escuela. Esta cifra representa un grave problema que limita las oportunidades de desarrollo de miles de niños(as) (ver figura 9).

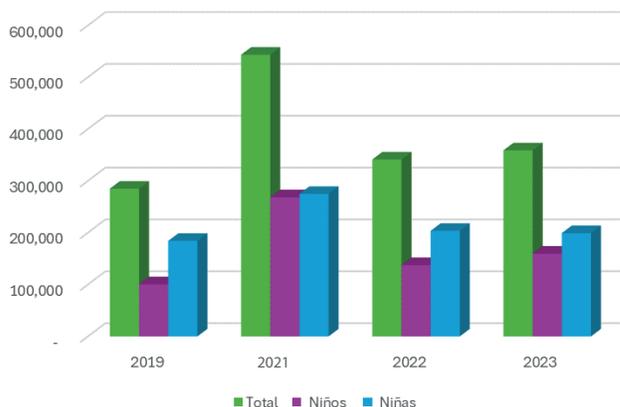
Las causas de la baja escolaridad en las zonas rurales son complejas y multifactoriales, pero algunas de las más importantes incluyen:

- Pobreza: las familias pobres a menudo no pueden pagar los gastos de escolaridad como uniformes, libros y transporte.
- Trabajo infantil: muchos niños necesitan trabajar para ayudar a sus familias, lo que les impide asistir a la escuela.
- Falta de infraestructura educativa: en muchas zonas rurales hay escasez de escuelas, maestros y recursos educativos.

Para abordar el problema de la baja escolaridad en las zonas rurales, es necesario un enfoque integral que incluya:

- Reducir la pobreza: invertir en programas de reducción de la pobreza para ayudar a las familias a salir de la pobreza y reducir su dependencia del trabajo infantil.
- Ampliar el acceso a la educación: construir más escuelas en las zonas rurales, contratar más maestros y proporcionar recursos educativos adecuados.
- Brindar programas de becas y asistencia financiera: ayudar a las familias pobres a pagar los gastos de escolaridad.

**Figura 10**  
Honduras: población infantil de 5 a 17 años que ni estudia ni trabaja (2019-2023)



Fuente: elaboración propia con base en datos de la EPHPM, INE/ODU 2019-2023

La baja escolaridad en las zonas rurales es un problema grave que requiere soluciones urgentes. Un enfoque integral que aborde las causas subyacentes del problema y promueva la educación de calidad para todos los niños(as) es fundamental para construir un futuro más justo y próspero para el país.

### Población infantil de 5 a 17 años que ni estudia ni trabaja (2019-2023)

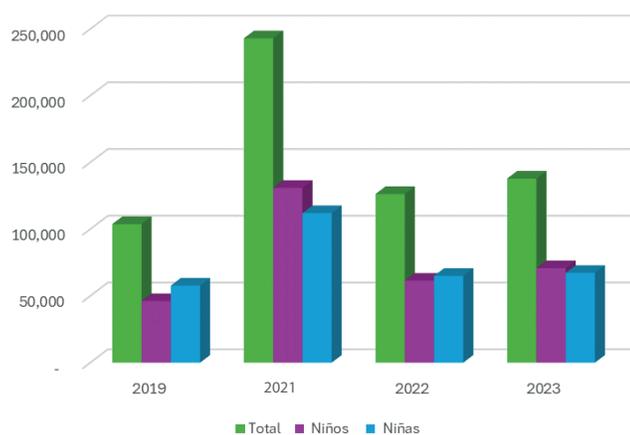
La población que ni estudia ni trabaja (NINI) es un grupo demográfico que preocupa a muchos países, incluyendo Honduras. Según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) de Honduras, en 2023, el 14.2 % de los jóvenes entre 5 y 17 años no estudiaban ni trabajaban. Esta cifra representa un problema grave que afecta a miles de jóvenes y limita su potencial de desarrollo.

La población que ni estudia ni trabaja (NINI) ha experimentado un aumento preocupante en los últimos años. Según los datos de la EPHPM, la cantidad de jóvenes NINI pasó de 284 813, en 2019, a 358 709, en 2023, lo que representa un incremento del 26.5 % en cuatro años (ver figura 10).

La cifra de 543 063 NINI registrada en 2021 destaca como un valor atípico en comparación con los años anteriores y posteriores. Es importante considerar posibles explicaciones para esta anomalía, por ejemplo, los efectos de la pandemia de COVID-19, que podría haber tenido un impacto temporal en la situación laboral y educativa de los jóvenes, lo que se reflejó en el aumento de la población NINI en 2021.

A pesar del dato atípico de 2021, la tendencia general muestra un aumento constante de la población NINI en Honduras entre 2019 y 2023. Esto indica un problema estructural que requiere atención urgente por parte de las autoridades y la sociedad en general.

**Figura 11**  
Honduras: población infantil de 5 a 17 años que ni estudia ni trabaja del área urbana (2019-2023)



Fuente: elaboración propia con base en datos de la EPHPM, INE/ODU 2019-2023

Las causas del incremento de la población NINI son multifactoriales e incluyen:

- Desaceleración económica: la falta de oportunidades de empleo, especialmente para los jóvenes, debido a la situación económica del país.
- Falta de habilidades y formación: muchos jóvenes no cuentan con las habilidades y la formación necesarias para acceder a los empleos disponibles.
- Exclusión social: los jóvenes de grupos minoritarios, como los indígenas y afrodescendientes, a menudo son excluidos del mercado laboral y de las oportunidades educativas.
- Violencia y delincuencia: la violencia y la inseguridad en las zonas urbanas y rurales pueden desalentar a los jóvenes de asistir a la escuela o buscar un empleo.
- Embarazos precoces: los embarazos a temprana edad, especialmente en adolescentes, limitan las oportunidades educativas y laborales de las jóvenes.

Para abordar el problema del aumento de la población NINI se requieren acciones integrales que incluyan:

- Promover el crecimiento económico: implementar políticas públicas que incentiven el crecimiento económico y la creación de empleos decentes para los jóvenes.
- Mejorar la educación y la formación: fortalecer el sistema educativo para que brinde a los jóvenes las habilidades y la formación necesaria para el mercado laboral, incluyendo educación técnica y vocacional.
- Combatir la exclusión social: implementar programas y políticas públicas que promuevan la inclusión social de los jóvenes de grupos minoritarios, brindándoles acceso a oportunidades educativas y laborales.

### Población infantil de 5 a 17 años que ni estudia ni trabaja del área urbana (2019-2023)

El fenómeno de los niños, niñas y adolescentes (NNA) que ni estudian ni trabajan (NINI) en el área urbana representa un problema social de gran magnitud, con graves repercusiones tanto para los individuos involucrados como para la sociedad en general.

Los datos proporcionados evidencian un panorama preocupante en cuanto al crecimiento de la población NINI en el área urbana:

El notable incremento de la población NINI en 2021 (242 871), en comparación con los años anteriores y posteriores, presenta una anomalía que requiere mayor investigación. Posibles explicaciones para este fenómeno incluyen, por ejemplo, los efectos de la pandemia de COVID-19, que podría haber tenido un impacto temporal en la situación laboral y educativa de los NINI, reflejándose en el aumento de la población NINI en 2021 (ver figura 11).

A pesar de la anomalía de 2021, la tendencia general muestra un aumento preocupante de la población NINI en el área urbana entre 2019 y 2023.

Las causas subyacentes al aumento de la población NINI en el área urbana son complejas e incluyen:

- **Desaceleración económica:** la falta de oportunidades de empleo, especialmente para los jóvenes, debido a la situación económica del país.
- **Falta de habilidades y formación:** muchos NINI no cuentan con las habilidades y la formación necesarias para acceder a los empleos disponibles en el mercado formal.
- **Exclusión social:** los NINI de grupos minoritarios, como los indígenas y afrodescendientes, a menudo son excluidos del mercado laboral formal y de las oportunidades educativas en el área urbana.
- **Violencia y delincuencia:** la violencia y la inseguridad en las zonas urbanas pueden desalentar a los NINI de asistir a la escuela o buscar un empleo formal.
- **Embarazos precoces:** los embarazos a temprana edad, especialmente en adolescentes, limitan las oportunidades educativas y laborales de las jóvenes en el área urbana.
- **Desintegración familiar:** la falta de un entorno familiar estable y de apoyo puede contribuir a que los NINI abandonen la escuela o no busquen un empleo.

Para mejorar las condiciones de la población NINI en el área urbana:

## Medidas a corto plazo

### Apoyo inmediato:

- Implementar programas de becas y subsidios económicos para que los NINI puedan acceder a la educación y la formación.
- Brindar oportunidades de capacitación laboral en áreas con alta demanda para facilitar su inserción en el mercado formal.
- Ofrecer servicios de apoyo psicosocial y orientación vocacional para ayudar a los NINI a definir su futuro y superar obstáculos emocionales.
- Establecer programas de alimentación y vivienda temporal para cubrir las necesidades básicas de los NINI más vulnerables.

### Fortalecimiento institucional:

- Mejorar la coordinación entre las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan con la población NINI para evitar duplicidades y optimizar los recursos disponibles.

- Capacitar al personal docente y administrativo de las escuelas y centros de formación en la atención a las necesidades específicas de los NINI.
- Fortalecer los programas de prevención del abandono escolar y el trabajo infantil.

## Medidas a mediano plazo

### Mejorar la calidad de la educación:

- Implementar reformas educativas que hagan hincapié en las habilidades prácticas y técnicas necesarias para el mercado laboral actual.
- Ampliar la oferta de educación técnica y vocacional en áreas con alta demanda.
- Promover la educación inclusiva para atender las necesidades de los estudiantes con diferentes discapacidades o contextos socioeconómicos desfavorecidos.

### Fomentar la creación de empleo:

- Implementar políticas públicas que incentiven la creación de empleos decentes y bien remunerados en el área urbana.
- Apoyar a las pequeñas y medianas empresas para que puedan generar más oportunidades de trabajo.
- Promover el emprendimiento entre los jóvenes NINI.

## Medidas a largo plazo

### Reducir la pobreza:

- Implementar políticas públicas integrales para combatir la pobreza y la desigualdad social.
- Invertir en programas de desarrollo social y económico en las zonas más vulnerables del área urbana.
- Promover la redistribución del ingreso y la inclusión social.

### Mejorar la salud pública:

- Ampliar la cobertura de los servicios de salud preventiva y curativa para toda la población, incluyendo a los NINI.
- Implementar programas de educación para la salud que promuevan estilos de vida saludables.
- Combatir el consumo de drogas y alcohol, especialmente entre los jóvenes.

### Fortalecer la cohesión social:

- Promover el diálogo y la participación ciudadana para abordar los problemas sociales que afectan a la población NINI.

- Fomentar el respeto a la diversidad y la inclusión social.
- Crear espacios de encuentro y recreación para los jóvenes NINI.

### Enfoque transversal

Es importante destacar que todas estas medidas deben implementarse de manera transversal, considerando las diferentes dimensiones del problema de la población NINI como la educación, el empleo, la salud, la pobreza y la cohesión social.

### Rol de la comunidad

La comunidad también juega un papel fundamental en la búsqueda de soluciones para la población NINI. Se pueden crear programas de voluntariado, tutorías y mentorías para apoyar a los NINI en su proceso de reinserción social y laboral.

Abordar el problema de la población NINI en el área urbana requiere un compromiso sostenido por parte del Estado, la sociedad civil y el sector privado. Solo mediante un enfoque integral y multifacético que incluya medidas a corto, mediano y largo plazo se podrá lograr un impacto positivo y duradero en la vida de estos jóvenes.

### Población infantil de 5 a 17 años que ni estudia ni trabaja del área rural (2019-2023)

Según datos de la EPHPM de 2023, la población NINI de 5 a 17 años en zonas rurales ascendía a 220 828 personas. Esto representa el 14.2 % de la población total en ese rango de edad en zonas rurales, una cifra preocupante que refleja la falta de oportunidades educativas y laborales para este grupo poblacional (ver figura 12).

En las zonas rurales muchas veces hay una falta de acceso a la educación de calidad. Las escuelas están ubicadas a largas distancias de las casas de los jóvenes o pueden no ofrecer el tipo de educación que los jóvenes necesitan para encontrar un trabajo.

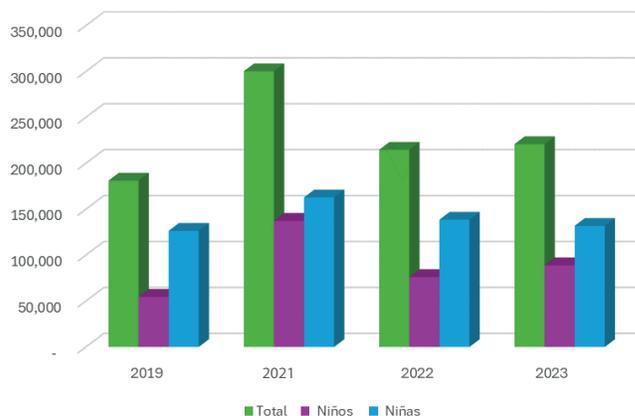
Por otro lado, hay una falta de oportunidades de empleo. Las empresas a menudo están ubicadas en las ciudades, y los jóvenes en las zonas rurales pueden tener dificultades para encontrar un trabajo que pague un salario digno.

Hay una serie de estrategias que se pueden implementar para abordar el problema de los NINI en las zonas rurales. Algunas de las estrategias más importantes incluyen:

- **Invertir en educación:** es importante invertir en educación de calidad en las zonas rurales, esto incluye construir más escuelas, contratar más maestros y proporcionar becas a los estudiantes de escasos recursos.
- **Crear oportunidades de empleo:** crear oportunidades de empleo en las zonas rurales, esto incluye apoyar a las pequeñas empresas, desarrollar infraestructura y promover el turismo.
- **Prevenir la violencia y la delincuencia:** prevenir la violencia y la delincuencia en las zonas rurales, esto

Figura 12

Honduras: población infantil de 5 a 17 años que ni estudia ni trabaja del área rural (2019-2023)



Fuente: elaboración propia con base en datos de la EPHPM, INE/ODU 2019-2023

incluye invertir en programas de prevención del delito, fortalecer la policía y promover la justicia social.

- **Brindar apoyo a los jóvenes:** brindar apoyo a los jóvenes que están fuera de la escuela y el trabajo, esto incluye proporcionarles servicios de asesoramiento, capacitación y colocación laboral.

### Población infantil de 5 a 17 años según condición de actividad (2019-2023)

El país enfrenta desafíos en materia de protección infantil, tomando en cuenta el contexto socioeconómico del país, la condición de actividad de la población de 5 a 17 años está asociado a factores como la pobreza, la falta de acceso a la educación y la necesidad de contribuir al sustento familiar (ver tabla 2).

- **Solo trabaja:** la proporción de jóvenes que solo trabajan ha disminuido en los últimos años, de 204 411, en 2019, a 160 798 en 2023. La disminución en la proporción de jóvenes que solo trabajan es una noticia positiva, ya que indica que más jóvenes tienen la oportunidad de acceder a la educación y desarrollar sus habilidades para el futuro. Sin embargo, es importante seguir trabajando para garantizar que todos los jóvenes tengan acceso a una educación de calidad y a oportunidades de trabajo decentes. Otro aspecto para destacar es la migración de la población joven, quienes buscan mejorar su condición de vida y, por ende, la de sus familias. Esta situación se ve impulsada por la pobreza, la cual los obliga a buscar oportunidades en otros países.
- **Realiza quehaceres del hogar:** la proporción de jóvenes que realizan quehaceres del hogar ha aumentado en los últimos años, de 146 909, en 2019, a 156 463, en 2023. Esto puede reflejar la mayor participación

de las mujeres en el mercado laboral y la necesidad de que los niños(as) asuman más responsabilidades en el hogar.

- **Discapacitado:** la proporción de jóvenes discapacitados se ha mantenido relativamente estable en los últimos años, alrededor de 11 000 a 15 000.
- **Menor de edad:** la proporción de menores de edad ha disminuido en los últimos años, de 64 570, en 2019, a 51 358, en 2023. Esto se debe en parte a la mayor cobertura educativa y a la mayor conciencia sobre la importancia de la educación infantil.
- **Otro:** la categoría «otro» incluye una variedad de situaciones como estar en el centro penal, en un hospital o en un centro de detención juvenil. La proporción de jóvenes en esta categoría ha aumentado en los últimos años, de 62 285, en 2019, a 135 118, en 2023.

Las disparidades de género en la condición de actividad de la niñez hondureña reflejan una situación en la que los niños se insertan en el mundo laboral con mayor frecuencia que las niñas.

## Niños

**Solo trabaja:** según datos del INE, la proporción de niños que solo trabajan en Honduras ha disminuido en el periodo de 2019 a 2023. En 2019 esta cifra era de 163 710 niños, mientras que en 2023 se redujo a 130 388, lo que representa una disminución del 20.5 %.

- A pesar de la disminución del trabajo infantil, Honduras aún enfrenta desafíos en esta materia:
- Persistencia del trabajo infantil en zonas rurales: el trabajo infantil sigue siendo más frecuente en las zonas rurales del país, donde las oportunidades educativas y laborales son más limitadas.
- Trabajo infantil en actividades peligrosas: algunos niños siguen trabajando en actividades peligrosas para su salud y seguridad.
- Necesidad de fortalecer la protección social: es necesario fortalecer los programas de protección social para garantizar que todos los niños tengan acceso a la educación y a un nivel de vida digno.

**Realiza quehaceres del hogar:** la proporción de niños que realizan quehaceres del hogar ha disminuido en los últimos años, de 26 474, en 2019, a 25 963 en 2023. Sin embargo, el aumento de los quehaceres del hogar puede tener un impacto negativo en el bienestar y el desarrollo de los niños, ya que:

- Reduce el tiempo disponible para el estudio y el juego: los niños que dedican más tiempo a las tareas del hogar tienen menos tiempo para realizar actividades esenciales para su desarrollo como estudiar, jugar y socializar.

- Afecta su salud física y mental: el exceso de trabajo doméstico puede generar fatiga, estrés y ansiedad en los niños, además de aumentar el riesgo de lesiones físicas.
- Limita su potencial futuro: dedicar demasiado tiempo a las tareas del hogar puede limitar las oportunidades de los niños para participar en actividades extracurriculares, desarrollar sus talentos y habilidades, y prepararse para el futuro.

**Discapacitado:** la proporción de niños discapacitados se ha mantenido relativamente estable en los últimos años, alrededor de 7000 a 10 000 en los años analizados. Los datos registran una tendencia estable en la proporción de niños con discapacidad, pero existen desafíos y retos importantes que deben abordarse:

- Garantizar el acceso a datos precisos: es fundamental fortalecer los sistemas de información y recolección de datos sobre la discapacidad en Honduras para obtener información precisa y actualizada sobre la prevalencia y las características de esta condición en la niñez.
- Ampliar el acceso a servicios de salud: se debe ampliar el acceso a servicios de salud de calidad para la detección temprana, el diagnóstico oportuno y la atención integral de las discapacidades en la niñez.
- Promover la inclusión social: es necesario promover la inclusión social de los niños con discapacidad en todos los ámbitos, incluyendo la educación, el trabajo, la cultura y el deporte.
- Desarrollar políticas públicas integrales: se deben desarrollar e implementar políticas públicas integrales que aborden la discapacidad de manera transversal y que garanticen el pleno ejercicio de los derechos de los niños con discapacidad.

**Menor de edad:** la proporción de niños menores de edad ha disminuido en los últimos años, de 32 221, en 2019, a 27 628, en 2023.

**Otro:** La categoría «otro» incluye una variedad de situaciones como estar en un hospital. La proporción de niños en esta categoría ha aumentado en los últimos años, de 34 494, en 2019, a 46 041, en 2023.

## Niñas

- **Solo trabaja:** la proporción de niñas que solo trabajan ha disminuido en los últimos años, de 40 701, en 2019, a 30 410, en 2023.
- **Realiza quehaceres del hogar:** la proporción de niñas que realizan quehaceres del hogar ha aumentado en los últimos años, de 120 435, en 2019, a 130 500, en 2023.

- **Discapacitada:** la proporción de niñas discapacitadas se ha mantenido relativamente estable en los últimos años, alrededor de 4000 a 6000.
  - **Menor de edad:** la proporción de niñas menores de edad ha disminuido en los últimos años, de 32 349, en 2019, a 17 628, en 2023.
  - **Otro:** La categoría «otro» incluye una variedad de situaciones como estar en el centro penal, en un hospital o en un centro de detención juvenil. La proporción de niñas en esta categoría ha aumentado en los últimos años, de 27 791, en 2019, a 46 041.
- Construcción: 83.4 % en 2023.
  - Actividades de alojamiento y de servicios de comida: 40.4 % en 2023.
  - Actividades de servicios administrativos y de apoyo: 67.5 % en 2023.

Las implicaciones del trabajo infantil son profundas y de gran alcance. Es una práctica que afecta a los niños(as) en todos los aspectos de su vida y tiene graves consecuencias para su desarrollo individual, familiar, social y económico.

### Población infantil de 5 a 17 años según rama de actividad económica (2019-2023)

En Honduras, el trabajo infantil ha disminuido en los últimos años, pero sigue siendo una realidad preocupante. Según la EPHPM de 2023, el 8.9 % de la población de 5 a 17 años se encuentra trabajando, lo que representa alrededor de 225 179 niños(as) (ver tabla 3).

Con respecto a la distribución del trabajo infantil por sectores económicos en Honduras entre 2019 y 2023, se puede observar que los sectores donde se concentra la mayor cantidad de niños(as) trabajadores son la agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, con un 72.6 % en 2023.

Otros sectores donde se registra un número significativo de niños(as) trabajadores son:

- Comercio al por mayor y al por menor, reparación de vehículos y motocicletas, artículos de uso personal y doméstico: 42.9 % en 2023.

### Consecuencias físicas:

- Accidentes y lesiones: los niños(as) que trabajan en estas ramas de actividad están expuestos a un mayor riesgo de sufrir accidentes y lesiones, ya que a menudo realizan tareas peligrosas o trabajan en condiciones precarias.
- Enfermedades: el trabajo infantil puede exponer a los niños(as) a enfermedades, como infecciones respiratorias, enfermedades gastrointestinales y enfermedades transmitidas por vectores.
- Desnutrición: los niños(as) que trabajan a menudo no tienen tiempo suficiente para comer o no tienen acceso a una alimentación adecuada, lo que puede provocar desnutrición y otros problemas de salud.

**Tabla 2**  
Honduras: población infantil de 5 a 17 años según condición de actividad (2019-2023)

Condición de actividad	2019			2021			2022			2023		
	Total	Niños	Niñas									
Solo trabaja	204 411	163 710	40 701	220 392	160 425	59 967	187 844	148 251	39 593	160 798	130 388	30 410
Realiza quehaceres del hogar	146 909	26 474	120 435	189 597	53 682	135 915	173 157	38 626	134 531	156 463	25 963	130 500
Discapacitado	11 048	7485	3563	8923	6068	2855	12 355	6042	6313	15 770	10 940	4830
Menor de edad	64 570	32 221	32 349	91 248	54 842	36 406	54 418	29 657	24 761	51 358	33 730	17 628
Otro	62 285	34 494	27 791	270 178	164 164	106 014	101 063	63 184	37 880	135 118	89 077	46 041

Fuente: elaboración propia con base en datos de la EPHPM, INE/ODU 2019-2023

## Consecuencias educativas:

- Abandono escolar: los niños(as) que trabajan a menudo no pueden asistir a la escuela o abandonan sus estudios para poder trabajar.
- Bajo rendimiento académico: los niños(as) que trabajan a menudo tienen un bajo rendimiento académico, ya que no tienen tiempo suficiente para estudiar o no están suficientemente descansados para concentrarse en la escuela.
- Falta de oportunidades educativas: el trabajo infantil puede limitar las oportunidades de los niños para acceder a una educación de calidad y desarrollar sus habilidades y conocimientos.

## Conclusiones

- Las causas del trabajo infantil en Honduras son complejas y multifacéticas.
- Entre las principales causas se encuentran la pobreza, la falta de acceso a la educación y la demanda de mano de obra infantil en algunos sectores económicos.
- El trabajo infantil también se ve perpetuado por factores culturales y sociales como la normalización del trabajo infantil en algunas comunidades.
- El trabajo infantil priva a los niños(as) de su educación y desarrollo, lo que puede tener un impacto negativo en su futuro.
- El trabajo infantil también puede exponer a los niños(as) a condiciones de trabajo peligrosas e insalubres, lo que puede poner en riesgo su salud física y mental.
- Es necesario un enfoque integral para erradicar el trabajo infantil en Honduras.
- Este enfoque debe incluir medidas para reducir la pobreza, mejorar el acceso a la educación y fortalecer la protección de los niños(as).
- También es importante abordar las causas culturales y sociales del trabajo infantil, y promover el trabajo decente para los adultos.
- El Gobierno, la sociedad civil y la comunidad internacional tienen un papel importante que desempeñar en la lucha contra el trabajo infantil en Honduras.
- Es necesario trabajar en conjunto para desarrollar e implementar políticas y programas efectivos para erradicar el trabajo infantil.
- También es importante sensibilizar a la sociedad sobre los riesgos del trabajo infantil y promover la importancia de la educación para todos los niños(as).

## Referencias bibliográficas

INE. (2023). *EPHPM*.

**Tabla 3**  
**Honduras: población de 5 a 17 años por condición de trabajo según rama de actividad económica**

Descripción	2019		2021		2022		2023	
	Privado	%	Privado	%	Privado	%	Privado	%
Total nacional 2/	99 276	27.2	168 890	65.8	103 687	31.8	128 849	57.2
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	49 629	28.2	89 713	68.3	49 146	36.6	66 943	72.6
Explotación de minas y canteras	1008	61.2	843	100.0	0	0.0	0	0.0
Industria manufacturera	9068	32.6	12 251	68.6	11 971	35.0	9168	48.0
Suministro de electricidad, gas, vapor y aire acondicionado	-	-	-	0.0	0	0.0	0	0.0
Suministro de agua, evacuación de aguas residuales, gestión de desechos y descontaminación	1676	71.6	833	0.0	1297	46.4	0	0.0
Construcción	10 842	77.3	18 964	84.1	12 332	66.0	15 676	83.4
Comercio al por mayor y al por menor, reparación de vehículos y motocicletas	13 903	20.6	27 073	76.8	16 092	21.5	21 197	42.9
Transporte y almacenamiento	2616	58.8	3305	65.8	3161	35.0	5071	52.3
Actividades de alojamiento y de servicios de comida	4410	26.3	5452	100.0	3817	17.7	3467	40.4
Información y comunicaciones	481	33.3	-	0.0	0	0.0	547	100.0
Actividades financieras y de seguros	-	-	-	0.0	0	0.0	0	0.0
Actividades inmobiliarias	-	-	-	0.0	0	0.0	0	0.0
Actividades profesionales, científicas y técnicas	-	-	-	0.0	663	76.1	229	30.1
Actividades de servicios administrativos y de apoyo	918	56.1	683	0.0	0	0.0	1,261	67.5
Administración pública y defensa, planes de seguridad social de afiliación obligatoria	320	50.0	-	0.0	0	0.0	355	25.0
Enseñanza	-	-	-	0.0	353	50.0	0	0.0
Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	-	-	1910	48.0	0	0.0	1996	68.0
Actividades artísticas, de entretenimiento y recreativas	713	55.3	-	0.0	1492	100.0	522	100.0
Otras actividades de servicios	2821	31.6	1938	18.3	0	0.0	821	7.3
Actividades de los hogares como empleadores y actividades no diferenciadas de los hogares como productores de bienes y servicios	871	6.2	984	9.0	3363	19.4	1595	21.2
Actividades de organizaciones y órganos extraterritoriales	-	-	-	0.0	0	0.0	0	0.0
Rama de actividad no especificadas	-	-	-	0.0	0	0.0	0	0.0
Busca trabajo por primera vez	-	-	-	0.0	0	0.0	0	0.0
NS/NR	-	-	4941	73.1	0	0.0	0	0.0

Fuente: elaboración propia con base en datos de la EPHPM, INE/ODU 2019-2023

## **INVESTIGADOR**

Dr. Héctor Alcides Figueroa Escobar  
Correo electrónico: [hector.figueroa@unah.edu.hn](mailto:hector.figueroa@unah.edu.hn)  
ID: <https://orcid.org/0000-0001-8031-2685>

Director del Instituto de Investigaciones Sociales, coordinador interino del Observatorio Demográfico Universitario, profesor titular e investigador de la Facultad de Ciencias Sociales, Economista, máster en Demografía Social, doctor en Ciencias del Desarrollo Humano

## **COLABORACIÓN TÉCNICA**

Mtr. Gustavo Torres  
Licda. Astrid Elena Valle

## **DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN**

Lic. Arnold Mejía

## **CORRECCIÓN**

Mtr. Miguel Raudales