



Boletín | TRABAJO INFANTIL UNA REALIDAD N°6 | *persistente en Honduras, 2010 y 2017*

I. INTRODUCCIÓN

La historia universal refleja que en todas las sociedades los niños y niñas han participado en mayor o menor grado en los procesos de producción e intercambio de bienes materiales, actividades necesarias para la subsistencia humana.

Desde los primeros años de la humanidad, en el contexto de la familia los niños y niñas han aprendido a desarrollar las actividades económicas asignadas a los adultos por medio del aprendizaje por observación e imitación. En ese contexto el trabajo infantil no es algo nuevo, sin embargo, adquiere relevancia cuando se hace evidente la explotación de éstos por empleadores ajenos a su familia.

Aún cuando Honduras es signataria de normas internacionales¹ y se identifican normas jurídicas a nivel nacional², según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2004), el país presenta enormes retos en el contexto de esta problemática, uno de los más relevantes está relacionado con la recolección de información de aquellas formas de trabajo que son poco visibles, ocultas e ilegales, las cuales son consideradas como las peores formas de trabajo infantil.

Respecto a la edad mínima de admisión al empleo, el Convenio 138 de la OIT (1973) exhorta a los Estados Miembros a establecer una edad mínima de por lo menos 15 años y una edad mínima más elevada no inferior a los 18 años. En el caso de la legislación hondureña la edad mínima considerada es 14 años para lo cual se debería contar con un permiso especial emitido por la Secretaría de Trabajo y Seguridad Social ente regulador de las relaciones obrero patronales en el país.

El objetivo del boletín N° 6 es identificar mediante indicadores estadísticos las condiciones sociodemográficas de los niños y niñas que trabajan. En el país no existen encuestas específicas sobre trabajo infantil, sin embargo, metodológicamente la Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples (EPHPM) relevada por el Instituto Nacional de Estadística (INE), permite realizar cruces de variables y cuantificar el trabajo infantil con un nivel de desagregación urbano rural y por departamento a excepción de Gracias a Dios e Islas de la Bahía³ para los años 2010 y 2017. El rango de edad considerado es de 5 a 17 años. Para identificar a los niños y niñas trabajadores(as) se procesó la pregunta condición de actividad en las variables estudia y trabaja y sólo trabaja.

1 Convención sobre los Derechos del Niño, Convención Americana sobre Derechos Humanos y los Convenios 138 y 182.

2 Constitución de la República, Código de la Niñez y Adolescencia, Código de Trabajo y Reglamento sobre Trabajo Infantil.

3 La muestra del INE en la EPHPM no considera estos departamentos por razones presupuestarias.

II. CONCEPTUALIZACIÓN Y CAUSAS DEL TRABAJO INFANTIL

2.1 Concepto de trabajo infantil

El término trabajo infantil comprende la mayoría de las actividades económicas realizadas por los niños y niñas, ya sean remuneradas o no, en la economía formal o informal, por unas horas o a tiempo completo, ocasionales o regulares, legales o ilegales. Excluye las tareas realizadas por el niño (a) en su propio hogar que no interfieren con su educación, su seguridad o su desarrollo, pero sí incluye el trabajo de las niñas y niños trabajadores domésticos (véase el Manual ACTEMP/ACTRAV para empleadores y trabajadores sobre el trabajo infantil peligroso, 2011).

El trabajo infantil en Honduras se define como la actividad que implica la participación de niños y niñas menores de 14 años, cualquiera que sea el tipo de relación que se haya establecido: asalariado, trabajador independiente o trabajador familiar, entre otros, en la producción y comercialización de bienes o en la prestación de servicios, que les impida el acceso, rendimiento y permanencia en la educación o que se realice en ambiente peligroso, produzca efectos negativos inmediatos o futuros en el desarrollo cognitivo, físico, psicológico, moral o social (Reglamento sobre Trabajo Infantil en Honduras 2002).

Estudios realizados por instituciones a nivel internacional definen el trabajo infantil como toda actividad de comercialización, producción, transformación, distribución o venta de bienes materiales o servicios, remunerada o no, realizada de forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica por personas que no han cumplido los 18 años (IPEC/OIT, UNICEF, Save the Children, 2001).

La OIT resalta el hecho de que no todo trabajo infantil implica explotación, ya que actividades como ayudar en la casa, buscar un pequeño trabajo en verano u otras similares pueden ser incluso positivas en su desarrollo biopsicosocial, sin embargo, esta situación debe tener especial cuidado cuando el trabajo realizado perjudica su desarrollo físico, mental y puede poner en riesgo su vida y su dignidad.

2.2 Causas que inciden en la inserción de los niños y niñas al mercado laboral

El fenómeno de trabajo infantil está relacionado con diversas causas, merecen especial atención las que se contextualizan en el ámbito socioeconómico y cultural.

2.2.1 En el ámbito socioeconómico

- Una de las principales causas es la pobreza que viven los hogares. Diversos estudios identifican que la mayoría de niños y niñas que trabajan proceden de familias en condición de pobreza relativa⁴ y pobreza extrema⁵. En el caso de Honduras la EPHM del 2017 identificó, que 64% de los hogares vive en condición de pobreza, de este porcentaje 41% en pobreza extrema y 23% con pobreza relativa. En este contexto se concluye que el trabajo infantil perpetua la pobreza.
- Un aspecto relacionado con la pobreza es la seguridad alimentaria. El limitado acceso que un niño o niña tenga a una alimentación balanceada y a estimulación temprana, incide directamente en su desarrollo cognitivo y neurológico y podría ser un fuerte condicionante para el fracaso escolar.
- Limitadas oportunidades para continuar estudios, esta causa puede estar ligada a la condición de pobreza de los hogares, pero también tiene relación con factores culturales que hacen alusión al hecho de que las generaciones pasadas lograron sobrevivir con ningún nivel o bajos niveles escolares, a la vez se considera necesario que todos los miembros de la familia colaboren en la supervivencia del hogar mediante el trabajo. Combinar el trabajo y el estudio no debería ser excluyente, sin embargo, muchos niños y niñas que trabajan en gran parte de los casos abandonan los centros escolares, esta situación provoca la perpetuación de la pobreza o lo que algunos llaman el círculo de la pobreza.

2.2.2 En el ámbito cultural

- La consideración de que los niños y niñas trabajen o no, pueden variar de un país a otro y aun entre las regiones territoriales de un mismo país, lo cual obedece en cierta medida

⁴ Pobreza relativa: Hogares cuyo ingreso es menor que el costo de la Canasta Básica y mayor que el costo de la Canasta Básica de Alimentos.

⁵ Pobreza extrema: Hogares que tienen un ingreso per cápita inferior al costo de la Canasta Básica de Alimentos.

a la idiosincrasia de los pueblos. Como el trabajo infantil tiene sus antecedentes en la época más antigua de la humanidad, esta práctica ha sido naturalizada entre las familias e incluso se le otorga una valoración moral y social que se considera positiva. En este contexto, vale hacer mención que el trabajo infantil presenta determinantes culturales de género que identifica las tareas propias de niños y niñas, paralelamente se desarrollan valores y actitudes sobre el trabajo infantil que perpetúan estas prácticas.

- Un trabajo realizado por Escalante (s/f) en Perú, considera que las imposiciones culturales relacionadas con el trabajo infantil tienen impacto en la vida de estos niños y niñas cuando son adultos y en gran parte de los casos pueden abandonar o disminuir su dedicación a los estudios (pág. 40).

III. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE LA POBLACIÓN INFANTIL

El trabajo infantil es considerado un fenómeno que trasciende fronteras y de proporciones masivas, donde los niños y niñas realizan una gran variedad de actividades y trabajos ya sea por un ingreso monetario, en especie o ayudas familiares no remuneradas.

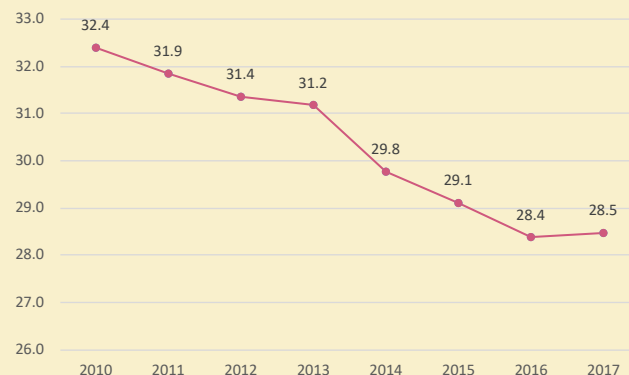
3.1 Peso porcentual de la población infantil entre 5-17 años

Honduras es un país que se encuentra en plena transición demográfica⁶, esta situación es evidente sobre todo en el crecimiento del peso porcentual que tiene la población de 15 y 59 años⁷ (PEA). Datos proyectados por la CEPAL entre 2000 y 2100 identifican este crecimiento, siendo el año 2045 cuando en el país se alcanzará el mayor pico con 68.7%, en ese contexto la población menor de 15 años reflejará un suave descenso.

En promedio la población de 5 a 17 años para el período de estudio representó el 30%, de la población nacional, es decir, un poco menos de la tercera parte de la población del país. A lo largo de los años 2010 y 2017 se observa un decrecimiento; su peso porcentual respecto a la población total pasó de 32.4%

28.5% (Gráfico N° 1); esta tendencia se explica por el descenso que tiene la tasa global de fecundidad, para el caso en el período 2006-2009 era de 3.3 pasando a 2.9 hijos por mujer entre 2011-2012, según datos de la ENDESA.

Gráfico N°1 Honduras: Población de 5 a 17 años, período 2010 - 2017



Fuente: Elaboración ODU en base a datos EPHPM, INE 2010 - 2017.

3.2 Trabajo infantil según edad

El porcentaje de niños y niñas que trabajan se incrementa a medida aumenta la edad, las estadísticas relevadas en las EPHPM reflejan que el mayor porcentaje de casos se concentra en el rango entre 15 y 17 años, sin embargo, hay porcentajes por encima de la tercera parte de la población objeto de estudio en el rango de 10-14 años (Cuadro N° 1).

Cuadro N°1 Honduras: Población de 5 a 17 años, que trabaja, período 2010 y 2017

| Rangos de edad | 2010 | | 2017 | |
|----------------|----------------|--------------|----------------|--------------|
| | Casos | % | Casos | % |
| Total | 377,159 | 100.0 | 383,530 | 100.0 |
| 5 a 9 | 10,115 | 2.7 | 19,062 | 5.0 |
| 10 a 14 | 147,331 | 39.1 | 133,632 | 34.8 |
| 15 a 17 | 219,713 | 58.3 | 230,836 | 60.2 |

Fuente: Elaboración ODU en base a datos EPHPM, INE 2010 y 2017.

En ambos casos la situación tiene implicaciones sobre todo en lo relacionado a la culminación del ciclo escolar, en ese contexto un niño o niña sin educación incrementa su condición de vulnerabilidad social condenando al fracaso sus oportunidades en el futuro cercano.

⁶ La Transición Demográfica es un proceso de larga duración, que transcurre entre dos situaciones o regímenes extremos: uno, inicial, de bajo crecimiento demográfico con altas tasas de mortalidad y fecundidad, y otro, final, de bajo crecimiento, pero con niveles también bajos en las respectivas tasas. (Chesnais, 1986).

⁷ Período que en el contexto de la Transición Demográfica se conoce como Bono Demográfico.

En los últimos 7 años el trabajo infantil se ha incrementado en Honduras, lo que revela por un lado la falta de oportunidades de las personas adultas (jefes o jefas de hogar) para insertarse en el mercado laboral y obtener un ingreso y empleo digno, permanente que les permita cubrir las necesidades básicas del hogar, y dar la oportunidad para que los niños y niñas en estas edades puedan estar formándose en los centros educativos, sin embargo, los datos revelan la necesidad de las familias de llevar a sus hijos a trabajar y así contar con ingreso familiar para cubrir los gastos del hogar.

El trabajo infantil ocasiona daños irreversibles en la vida de las niños y niñas respecto a su formación y adquisición de competencias para que en un futuro puedan obtener un empleo digno, al no contar con las competencias que demanda el mercado esta generación está condenada a vivir en la pobreza y repetir este círculo. Por otro lado, el Estado es incapaz de promover políticas y programas para mejorar las condiciones de vida de las familias, promover el empleo, acceso a la educación, salud, esparcimiento y sobre todo el derecho a vivir una vida digna.

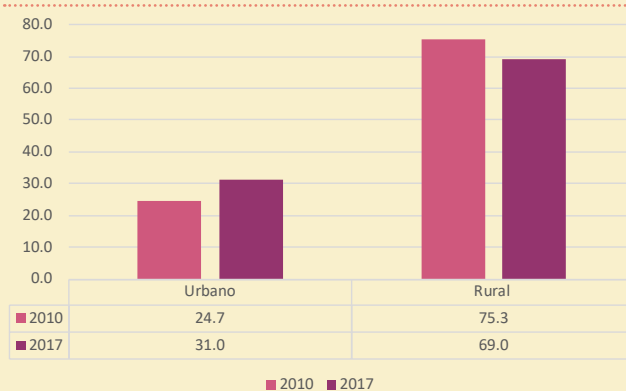
3.3 Trabajo infantil según área de residencia

Los datos de la EPHPM reflejan que la mayor incidencia de trabajo infantil⁸ en Honduras se da en el área rural; se identificó que en 2010, 14.3% de la población infantil se encontraba inserto en el mercado laboral (377,158 niños y niñas), de este total 75% se concentraba en el área rural y 25% en el área urbana. Para 2017 la situación no evidencia cambios sustanciales, el trabajo infantil representó el 15% (383,529 niños y niñas), 10% concentrado en el área rural y 5% en el área urbana (Gráfico N° 2).

El trabajo infantil predomina en las zonas rurales donde la pobreza se acentúa más y hay un acceso limitado a la educación para todos los niveles escolares, los niños y niñas corren altos riesgos y peligros al desempeñar actividades laborales propias de los adultos; sin embargo, la participación de los niños y niñas en ciertas actividades supervisadas por adultos o padres puede ser positiva, pues favorece la transferencia de conocimiento entre generaciones.

Es importante diferenciar las actividades que no causan ningún daño al niño y niña y el trabajo infantil, el cual interfiere con la asistencia a los centros escolares y puede perjudicar la salud de los niños y niñas su desarrollo físico y mental, en función de las largas jornadas de trabajo y las condiciones en las que se desarrollan las actividades.

Gráfico N°2 Honduras: Población de 5 a 17 años, que trabaja, según área de residencia, período 2010 y 2017



Fuente: Elaboración ODU en base a datos EPHPM, INE 2010 y 2017.

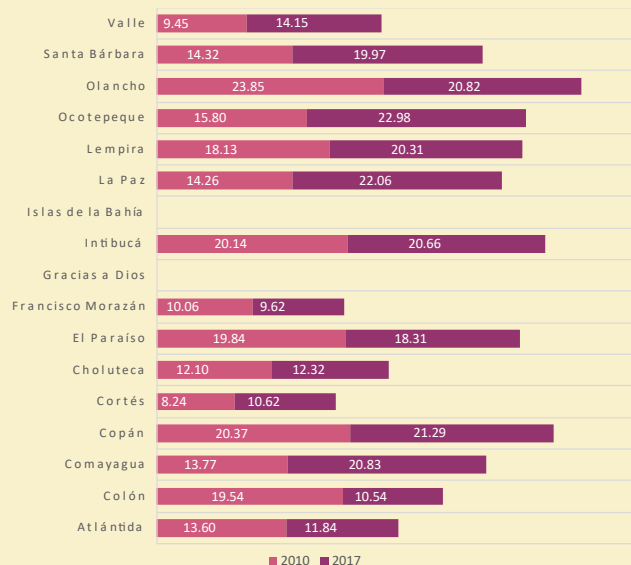
3.2 Trabajo infantil por departamento

Según los datos de la EPHPM en todos los departamentos del país se identifican porcentajes de trabajo infantil. Para 2010, el departamento que ocupó el primer lugar fue Olancho (24%), un segundo lugar fue compartido por cuatro departamentos Colón, Copán, El Paraíso e Intibucá, todos ellos con 20%. Para 2017 el primer lugar lo ocupó el departamento de Ocotepeque (23%), un segundo lugar La Paz (22%), el tercer lugar lo compartieron cuatro departamentos: Comayagua, Copán, Intibucá y Olancho con un porcentaje de 21% (Gráfico N° 3).

El departamento que registró mayor incremento de casos de niños y niñas que trabajan en los dos años de estudio fue La Paz con 8 pp; en el otro extremo el departamento de Colón presenta un decrecimiento de 9 pp entre un año y otro.

8 Se suman los totales de población infantil que declaran sólo trabajar más los que declaran estudiar y trabajar.

Gráfico N°3 Honduras: Población de 5 a 17 años, que trabaja, según área de residencia, período 2010 y 2017



Fuente: Elaboración ODU en base a datos EPHPM, INE 2010 y 2017.

IV. CARACTERÍSTICAS SOCIALES DE LA POBLACIÓN INFANTIL QUE TRABAJA

Desde el punto de vista social el trabajo de los niños y niñas, permite colaborar con la satisfacción de las necesidades básicas de la familia, les ayuda a ser independientes y satisfacer sus propias necesidades, y en el mejor de los casos contribuye a costear su educación.

4.1 Nivel escolar de los niños y niñas que trabajan

La formación de niños y niñas en el contexto de la educación formal constituye uno de los factores positivos para este grupo poblacional. Los datos presentados en el cuadro N° 2 reflejan la distribución porcentual del nivel escolar de los niños y niñas que sólo trabajan y aquellos que combinan el estudio y el trabajo. En 2010 se registró que el nivel educativo predominante entre niños y niñas trabajadores fue la primaria (1°-6°) con 70.4% este porcentaje descendió en 3.5 pp para 2017. El segundo lugar en ambos años lo ocupó la educación secundaria que representó 25.5% de los casos en 2010, con un aumento de 1.8 pp para 2017.

El Programa Internacional para la Eliminación del Trabajo Infantil de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) ha publicado un

informe técnico sobre trabajo infantil y educación, basado en estudios realizados en 34 países en todas las regiones del mundo. Este informe refleja algunas consecuencias del trabajo infantil en la educación; genera una disminución en la tasa de matrícula, a medida aumentan las horas de trabajo disminuye la asistencia a la escuela. Altos niveles de trabajo infantil están asociados con resultados más bajos en el Índice de Desarrollo de la Educación⁹, además existe una importante relación entre el nivel de la actividad económica de los niños y niñas y las tasas de repetición de la escuela primaria, y con frecuencia lleva a que los niños y niñas abandonen la escuela.

Cuadro N°2 Honduras: Población de 5 a 17 años, según nivel educativo de los niños y niñas que trabajan, 2010 y 2017

| Nivel Educativo | 2010 | | 2017 | |
|-----------------|----------------|--------------|----------------|--------------|
| | Casos | % | Casos | % |
| Sin nivel | 14,701 | 3.9 | 17,836 | 4.7 |
| Primaria | 265,589 | 70.4 | 256,406 | 66.9 |
| Secundaria | 96,304 | 25.5 | 104,558 | 27.3 |
| Superior | 565 | 0.1 | 4,729 | 1.2 |
| Total | 377,159 | 100.0 | 383,529 | 100.0 |

Fuente: Elaboración ODU en base a datos EPHPM, INE 2010 y 2017.

Al desagregar los datos del nivel educativo por área de residencia, en 2010 en el área urbana se registra un equilibrio entre los porcentajes para el nivel de primaria y secundaria ambos suman el 97.3% de los casos. En el área rural la frecuencia de casos se concentra en el nivel primario con 77.6% (Cuadro N° 3).

Para 2017, de manera general se refleja una disminución de 3.5 pp en el nivel de educación primaria y un aumento de 1.8 pp para el nivel secundario, este último nivel continúa siendo favorecido en el área urbana (Cuadro N° 4). Los niños y niñas trabajadores rurales tienen la tendencia a estar entre los más desfavorecidos en relación a su formación en la educación formal, con mayor vulnerabilidad hacia las niñas quienes tienen una carga doble de trabajo dentro y fuera del hogar, que pone en peligro su escolaridad.

⁹ Mide el rendimiento de la educación primaria universal, la alfabetización de adultos, la calidad de la educación y la igualdad de género de un país.

Cuadro N°3 Honduras: Población de 5 a 17 años por nivel educativo de los niños y niñas que trabajan según área de residencia, año 2010

| Nivel Educativo | Total | | Área Urbana | | Área Rural | |
|-----------------|----------------|--------------|---------------|--------------|----------------|--------------|
| | Casos | % | Casos | % | Casos | % |
| Sin nivel | 14,701 | 3.9 | 1,908 | 2.0 | 12,794 | 4.5 |
| Primaria | 265,588 | 70.4 | 45,227 | 48.5 | 220,361 | 77.6 |
| Secundaria | 96,304 | 25.5 | 45,532 | 48.8 | 50,772 | 17.9 |
| Superior | 565 | 0.1 | 565 | 0.6 | 0 | 0.0 |
| Total | 377,158 | 100.0 | 93,232 | 100.0 | 283,927 | 100.0 |

Fuente: Elaboración ODU en base a datos EPHPM, INE 2010.

Cuadro N°4 Honduras: Población de 5 a 17 años por nivel educativo de los niños y niñas que trabajan según área de residencia, año 2017

| Nivel Educativo | Total | | Área Urbana | | Área Rural | |
|-----------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|
| | Casos | % | Casos | % | Casos | % |
| Sin nivel | 17,836 | 4.7 | 4,352 | 3.7 | 13,484 | 5.1 |
| Primaria | 256,406 | 66.9 | 59,563 | 50.1 | 196,843 | 74.4 |
| Secundaria | 104,558 | 27.3 | 51,311 | 43.1 | 53,247 | 20.1 |
| Superior | 4,729 | 1.2 | 3,772 | 3.2 | 957 | 0.4 |
| Total | 383,529 | 100.0 | 118,998 | 100.0 | 264,531 | 100.0 |

Fuente: Elaboración ODU en base a datos EPHPM, INE 2017.

4.2 AÑOS DE ESTUDIO PROMEDIO

Los años de estudio promedio (AEP) es un indicador que muestra la relación de la suma de años de estudio más alto aprobado por cada persona de 15 años y más, respecto a la población de 15 años y más. En el caso particular del tema que se analiza el indicador como tal aplica al grupo de 15 a 17 años, sin embargo, el indicador puede reflejar en la población menor de 15 años el rezago que presentan en sus logros educativos.

Al observar las estadísticas 2010 y 2017 es evidente que el grupo de niños y niñas en el rango de 15-17 años apenas logra alcanzar un poco más de 6 AEP (6.5 en 2010 y 6.8 en 2017), lo que implica que no llegan a concluir el tercer ciclo de educación básica (9°). De manera se observa una ligera ventaja de las niñas sobre los niños, sin embargo, en el caso de los que sólo se dedican exclusivamente a trabajar se presenta mayor rezago pues apenas lograron alcanzar 5.9 AEP en 2010 y 6.1 AEP en 2017 (Cuadro N° 5).

4.3 Trabajo infantil y pobreza

Una de las principales razones por las cuales los niños y niñas se ven obligados a trabajar desde tempranas edades está relacionado con la pobreza, condición que se caracteriza por la insatisfacción de necesidades básicas materiales de las personas.

La relación entre trabajo infantil y pobreza se vuelve un círculo vicioso, pues los niños y niñas que trabajan lo hacen con el fin de salir de la línea de pobreza, es decir, para aumentar los ingresos familiares y satisfacer, como mínimo, sus necesidades alimenticias, sin embargo, diversos estudios concluyen que altos porcentajes de trabajo infantil tienen como consecuencia más pobreza.

Los datos de la EPHPM evidencian la clara relación entre pobreza extrema y trabajo infantil, ambos años muestran que los mayores porcentajes de niños y niñas que trabajan se ubicaban en condiciones de pobreza y más frecuentemente pobreza extrema. De manera general se observa que en 2010 los niños y niñas en condición de pobreza extrema que trabajaban representaron el 92.8% del total de

Cuadro N°5 Honduras: Años de Estudio Promedio de los niños y niñas que trabajan según área de residencia y sexo, año 2010

| | | Total | | | Estudia y Trabaja | | | Solo Trabaja | | |
|--------|--------------|------------|------------|------------|-------------------|------------|------------|--------------|------------|------------|
| | | Total | Hombre | Mujer | Total | Hombre | Mujer | Total | Hombre | Mujer |
| | | AEP | AEP | AEP | AEP | AEP | AEP | AEP | AEP | AEP |
| Total | Total | 5.7 | 5.5 | 6.2 | 5.8 | 5.6 | 6.4 | 5.6 | 5.5 | 6.1 |
| | 5 a 9 | 1.9 | 1.8 | 2.1 | 1.9 | 1.8 | 2.1 | - | - | - |
| | 10 a 14 | 4.8 | 4.6 | 5.3 | 4.7 | 4.5 | 5.2 | 5.0 | 4.9 | 5.7 |
| | 15 a 17 | 6.5 | 6.3 | 7.1 | 7.8 | 7.6 | 8.2 | 5.9 | 5.8 | 6.2 |
| Urbano | Total | 6.5 | 6.5 | 6.6 | 6.9 | 6.9 | 6.8 | 6.0 | 6.1 | 6.0 |
| | 5 a 9 | 2.2 | 2.2 | 2.1 | 2.2 | 2.2 | 2.1 | - | - | - |
| | 10 a 14 | 5.5 | 5.4 | 5.5 | 5.5 | 5.4 | 5.6 | 5.4 | 5.5 | 5.3 |
| | 15 a 17 | 7.2 | 7.1 | 7.5 | 8.4 | 8.3 | 8.6 | 6.2 | 6.2 | 6.2 |
| Rural | Total | 5.4 | 5.2 | 6.0 | 5.2 | 5.0 | 5.8 | 5.5 | 5.4 | 6.1 |
| | 5 a 9 | 1.7 | 1.6 | 2.0 | 1.7 | 1.6 | 2.0 | - | - | - |
| | 10 a 14 | 4.6 | 4.5 | 5.1 | 4.3 | 4.2 | 4.8 | 4.9 | 4.8 | 5.9 |
| | 15 a 17 | 6.1 | 5.9 | 6.7 | 7.2 | 7.1 | 7.7 | 5.7 | 5.7 | 6.2 |

Fuente: Elaboración ODU en base a datos EPHPM, INE 2010.

Cuadro N°6 Honduras: Años de Estudio Promedio de los niños y niñas que trabajan según área de residencia y sexo, año 2017

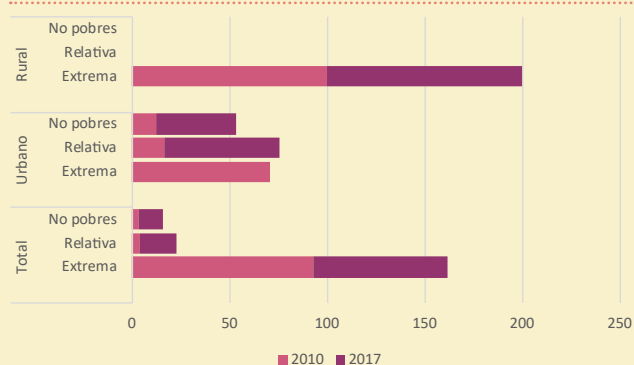
| | | Total | | | Estudia y Trabaja | | | Solo Trabaja | | |
|--------|--------------|------------|------------|------------|-------------------|------------|------------|--------------|------------|------------|
| | | Total | Hombre | Mujer | Total | Hombre | Mujer | Total | Hombre | Mujer |
| | | AEP | AEP | AEP | AEP | AEP | AEP | AEP | AEP | AEP |
| Total | Total | 6.0 | 5.7 | 6.8 | 6.4 | 5.9 | 7.1 | 5.8 | 5.6 | 6.5 |
| | 5 a 9 | 2.0 | 2.0 | 1.9 | 2.0 | 2.0 | 1.9 | 1.0 | 1.0 | - |
| | 10 a 14 | 5.3 | 5.2 | 5.5 | 5.3 | 5.2 | 5.5 | 5.2 | 5.1 | 5.6 |
| | 15 a 17 | 6.8 | 6.4 | 7.8 | 8.6 | 8.0 | 9.4 | 6.1 | 5.8 | 6.7 |
| Urbano | Total | 6.7 | 6.3 | 7.3 | 7.1 | 6.6 | 7.5 | 6.3 | 6.1 | 6.7 |
| | 5 a 9 | 1.7 | 1.7 | 1.7 | 1.7 | 1.7 | 1.7 | - | - | - |
| | 10 a 14 | 5.7 | 5.7 | 5.7 | 5.7 | 5.9 | 5.5 | 5.6 | 5.5 | 6.6 |
| | 15 a 17 | 7.6 | 7.0 | 8.4 | 8.9 | 8.0 | 9.6 | 6.5 | 6.4 | 6.7 |
| Rural | Total | 5.7 | 5.5 | 6.4 | 5.8 | 5.7 | 6.4 | 5.7 | 5.5 | 6.4 |
| | 5 a 9 | 2.1 | 2.1 | 2.1 | 2.1 | 2.1 | 2.1 | 1.0 | 1.0 | - |
| | 10 a 14 | 5.1 | 5.0 | 5.4 | 5.1 | 5.0 | 5.4 | 5.1 | 5.0 | 5.3 |
| | 15 a 17 | 6.4 | 6.2 | 7.2 | 8.3 | 8.0 | 8.9 | 5.9 | 5.7 | 6.7 |

Fuente: Elaboración ODU en base a datos EPHPM, INE 2017.

casos, para 2017 se presentan una reducción de 23.8 pp, sin embargo, los casos de pobreza relativa se incrementan pasando de 4.1% en 2010 a 18.4% en 2017.

Existen diferencias notables al revisar los datos por área de residencia pues en el área urbana predominan los casos de niños y niñas trabajadores en condición de pobreza relativa, caso contrario en el área rural donde los casos se concentran en condiciones de pobreza extrema (Gráfico N° 4).

Gráfico N° 4 Honduras: Niños y niñas que trabajan y condición de pobreza según área de residencia, 2010 y 2017



Fuente: Elaboración ODU en base a datos EPHPM, INE 2010 y 2017.

V. CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS DE LA POBLACIÓN INFANTIL QUE TRABAJA

5.1 Categoría Ocupacional

El INE-Honduras define la categoría ocupacional como las relaciones de producción¹⁰ de acuerdo a las cuales las personas ocupadas realizaron su trabajo durante la semana anterior a la consulta, se identifica las categorías ocupacionales siguientes: empleado u obrero del sector público o privado, empleado doméstico, trabajadores por cuenta propia y trabajador familiar por cuenta propia.

La frecuencia de casos en ambos años se presentó en la categoría ocupacional trabajador familiar no remunerado, estos representaban en 2010, 59.5% y en 2017, 59.4%. En ambos años se observa que el trabajo infantil se concentra en el área rural en actividades realizadas como trabajador no remunerado (Cuadro N° 7 y N° 8), lo que implica que el trabajo de niños y niñas constituye un valioso aporte sobre todo en actividades agrícolas y ganaderas, en el campo es común que tanto los niños como las niñas acompañen a los padres a realizar este tipo de actividades de esta manera aprenden las prácticas comunitarias.

5.2 Rama de actividad por departamento

La rama de actividad que concentró el mayor porcentaje de casos de trabajo infantil en ambos años de estudio fue la agricultura, silvicultura, caza y pesca, un segundo lugar lo ocupó las actividades comerciales, seguido

de la industria manufacturera y los servicios comunales, sociales y personales.

A nivel departamental en 2010 el mayor porcentaje de trabajo infantil en el país se dio en la rama de actividad de agricultura siendo el departamento de Intibucá (89%) donde mayor peso porcentual tuvo esta actividad, un segundo lugar lo ocupó La Paz y Ocotepeque con 82% cada uno de ellos, un tercer lugar corresponde a Lempira con 80%. El comercio es otra de las ramas de actividad identificadas frecuente entre niños y niñas que trabajan, ésta ocupó el primer lugar en Cortés con 53% y Francisco Morazán con 45%, departamentos con dominio urbano donde el comercio es dinámico y es lógico pensar que los niños y niñas estén trabajando sobre todo a nivel de comercio informal. Otras ramas de actividad identificadas fue la industria manufacturera que ocupa el primer lugar en Cortés con 17% y en Atlántida se identificó 13% para los servicios comunales, sociales y personales (Mapa N° 1).

En 2017 el mayor porcentaje de trabajo infantil en el país se dio en la rama de actividad de agricultura siendo el departamento de Lempira donde se registra mayor porcentaje con 87%, un segundo lugar lo ocupó Valle con 78%, un tercer lugar corresponde a Choluteca con 76%. El comercio como segunda rama de actividad ocupó el primer lugar Francisco Morazán con 36%, y un segundo en Cortés con 32%. Otras ramas de actividad identificadas fue la industria manufacturera que ocupa el primer lugar en Cortés con 32%, la rama de la construcción se identifica en tercer lugar en Atlántida con 12%, en Choluteca en tercer lugar están las actividades de alojamiento y servicios de comida (Mapa N° 2).

Cuadro N° 7 Honduras: Categoría ocupacional de los niños y niñas que trabajan según área de residencia, año 2010

| Área de residencia | Total General | | Categoría Ocupacional | | | | | | | | | |
|--------------------|---------------|-------|-----------------------|-------|------------------|-------|--------------------|-------|---------------|-------|--------------------------|-------|
| | | | Empleado Público | | Empleado privado | | Empleado Doméstico | | Cuenta Propia | | Trabajador no remunerado | |
| | Casos | % | Casos | % | Casos | % | Casos | % | Casos | % | Casos | % |
| Total | 377,159 | 100.0 | 1363 | 100.0 | 108,497 | 100.0 | 13,061 | 100.0 | 444 | 100.0 | 224,376 | 100.0 |
| Urbano | 93,232 | 24.7 | 290 | 21.3 | 36,188 | 33.4 | 8,448 | 64.7 | 176 | 39.6 | 43,120 | 19.2 |
| Rural | 283,927 | 75.3 | 1073 | 78.7 | 72,309 | 66.6 | 4,613 | 35.3 | 268 | 60.4 | 181,256 | 80.8 |

Fuente: Elaboración ODU en base a datos EPHPM, INE 2010.

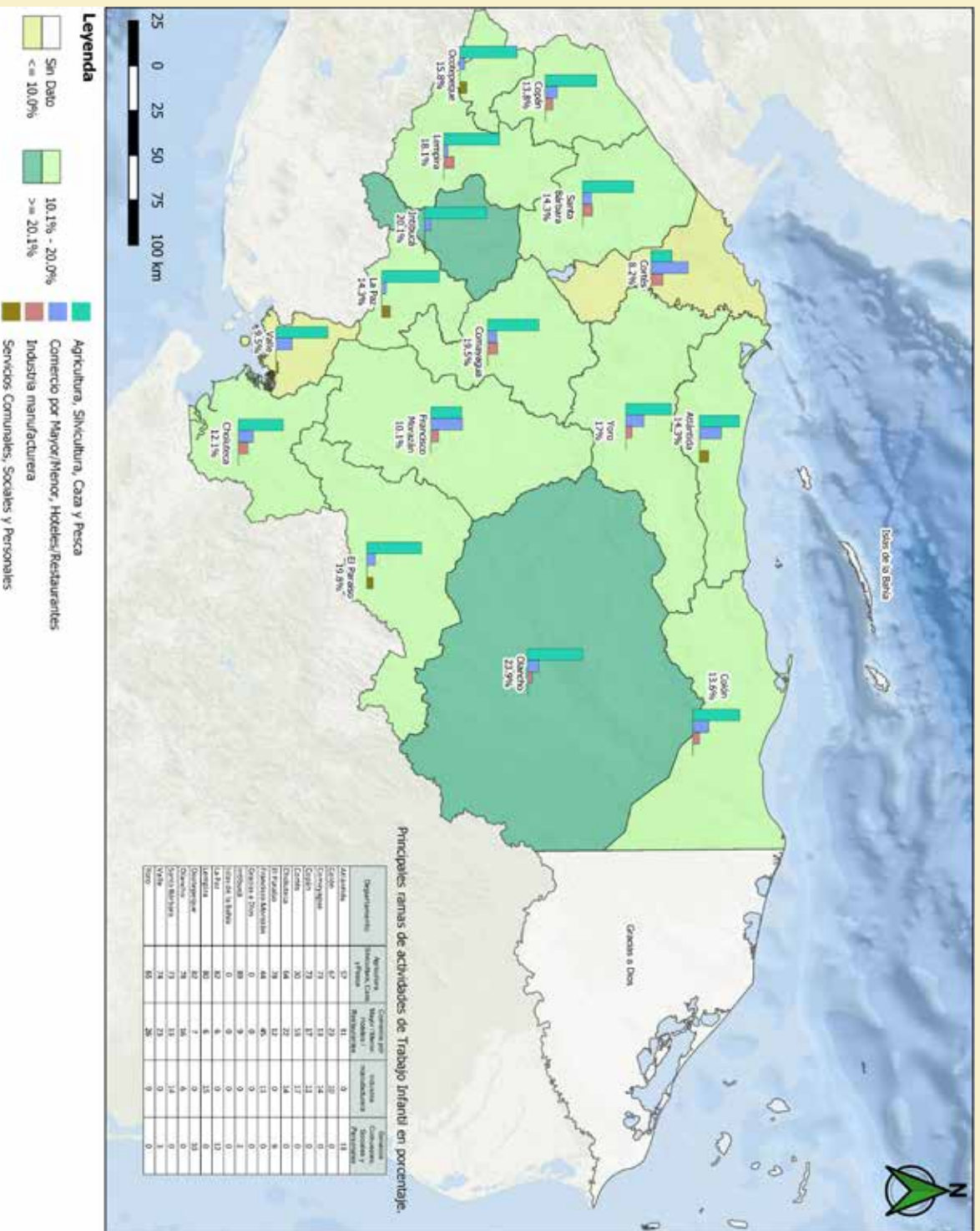
Cuadro N° 8 Honduras: Categoría ocupacional de los niños y niñas que trabajan según área de residencia, año 2017

| Área de residencia | Total General | | Categoría Ocupacional | | | | | | | | | |
|--------------------|---------------|-------|-----------------------|-------|------------------|-------|--------------------|-------|---------------|-------|--------------------------|-------|
| | | | Empleado Público | | Empleado privado | | Empleado Doméstico | | Cuenta Propia | | Trabajador no remunerado | |
| | Casos | % | Casos | % | Casos | % | Casos | % | Casos | % | Casos | % |
| Total | 383,529 | 100.0 | 897 | 100.0 | 110,366 | 100.0 | 9,530 | 100.0 | 35,081 | 100.0 | 227,662 | 100.0 |
| Urbano | 118,998 | 31.0 | 0 | 0.0 | 36,131 | 32.7 | 5,075 | 53.3 | 9,369 | 26.7 | 68,429 | 30.1 |
| Rural | 264,531 | 69.0 | 897 | 100.0 | 74,235 | 67.3 | 4,455 | 46.7 | 25,712 | 73.3 | 159,233 | 69.9 |

Fuente: Elaboración ODU en base a datos EPHPM, INE 2017.

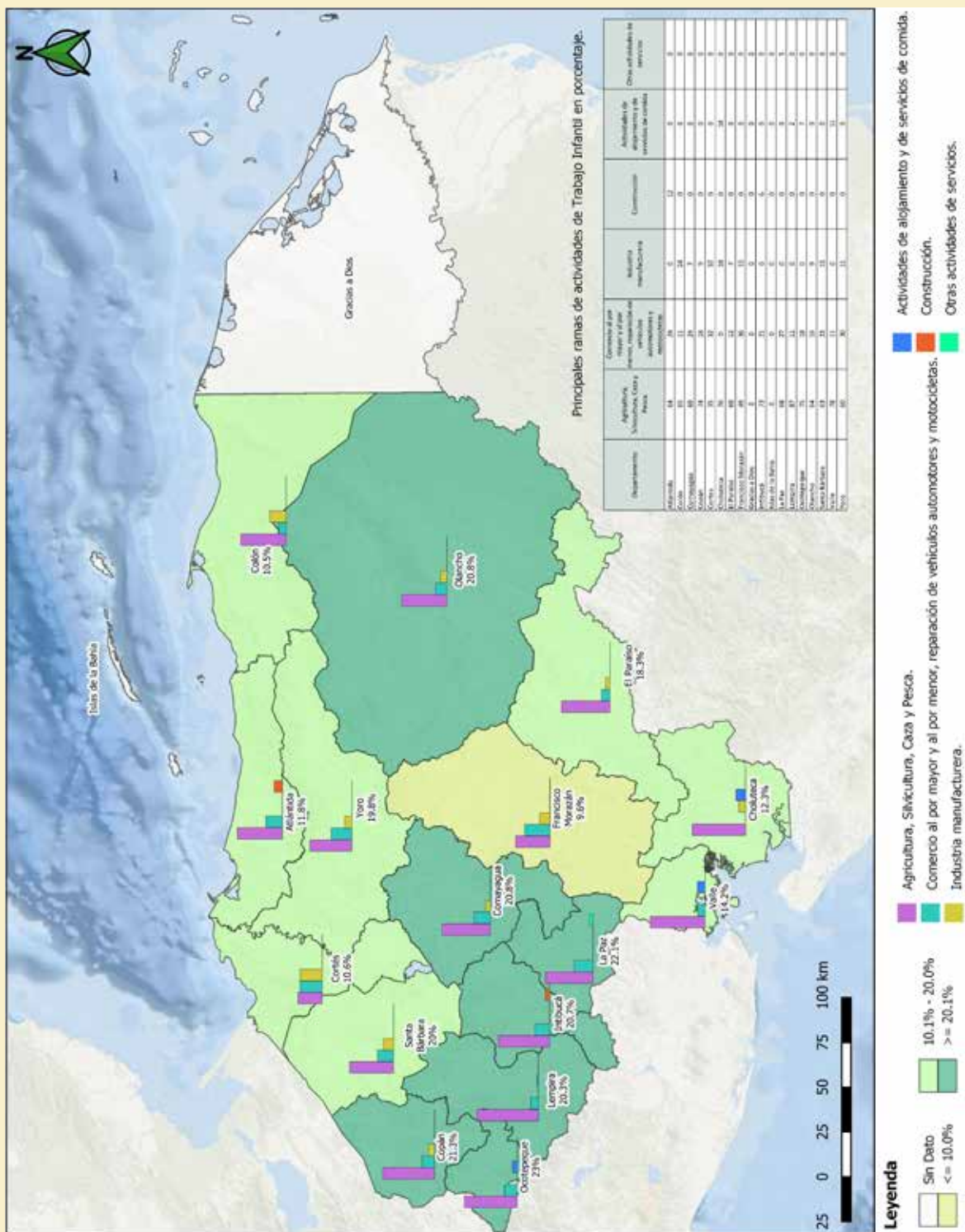
10 De acuerdo a la posición o cargo que un trabajador tenga en su empleo poder ser empleador, empleado o trabajador por cuenta propia.

Mapa N° 1 Honduras: Principales ramas de actividad en las que están ocupados los niños y niñas que trabajan, 2010



Fuente: Elaboración ODU con datos FPHPI, INE 2010.

Mapa N° 2 Honduras: Principales ramas de actividad en las que están ocupados los niños y niñas que trabajan, 2017

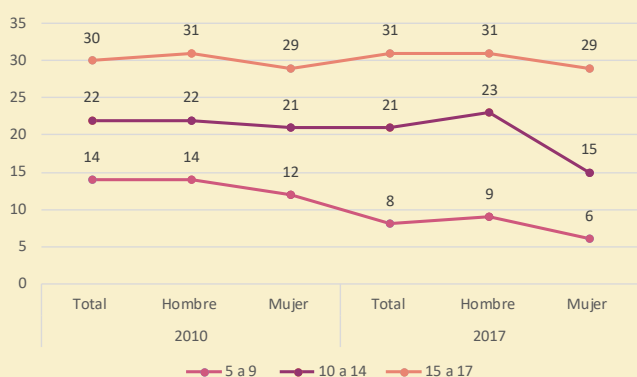


Fuente: Elaboración ODU con datos EPHIM, INE 2017.

5.3 Horas promedio de trabajo de niños y niñas

El incremento de las horas de trabajo es paralelo al incremento de la edad. En el trabajo infantil se observa que, a mayor edad, mayor cantidad de horas de trabajo (Gráfico N° 5), otro detalle evidente es que hay mayor porcentaje de niños insertos en el mercado laboral respecto a las niñas. Esta condición tiene implicaciones tanto en su formación escolar como en su desarrollo físico y mental.

Gráfico N°5 Honduras: Población de 5 a 17 años según promedio de horas de trabajo, 2010 y 2017



Fuente: Elaboración ODU en base a datos EPHPM, INE 2010 y 2017.

En primera instancia se identifican 4 ramas de actividad en las cuales niños y niñas están mayormente empleados, la construcción, transporte, almacenamiento y comunicaciones, agricultura, silvicultura, caza y pesca y servicios comunitarios. Al observar la relación entre la edad y la rama de actividad en el caso de los niños se observan algunas diferencias: entre niños de 5 a 9 años y de 10 a 14 años, la construcción representa la actividad con mayor promedio de horas semanales, 18 horas para el primer rango de edad y 37 para el segundo rango, en el caso de los niños de 15 a 17 años es en el transporte, almacenamiento y comunicaciones donde trabajan mayor cantidad de horas semanales (44). Para las niñas de 5 a 9 años se identifican los trabajos en la agricultura con 13 horas, estas pequeñas sin duda apoyan el trabajo familiar y las niñas de 10 a 14 años, y de 15 a 17 años realizan trabajos en servicios comunales con 38 y 39 horas respectivamente (Cuadro N° 9).

Cuadro N° 9 Honduras: Horas promedio de trabajo, según rama de actividad principal, grupos de edad y sexo, 2010

| Principal actividad | Niños | | | Niñas | | |
|---|-------|---------|---------|-------|---------|---------|
| | 5 a 9 | 10 a 14 | 15 a 17 | 5 a 9 | 10 a 14 | 15 a 17 |
| Construcción | 18 | 37 | - | - | - | - |
| Transporte, almacenamiento y comunicación | - | - | 44 | - | - | - |
| Agricultura, silvicultura, caza y pesca | - | - | - | 13 | - | - |
| Servicios comunales | - | - | - | - | 38 | 39 |

Fuente: Elaboración ODU en base a datos EPHPM, INE 2010.

5.4 Ingresos promedio (L.)

Los ingresos producto del trabajo infantil pueden ser un complemento del ingreso que generan los mayores responsables del hogar; en este sentido este ingreso complementario garantiza en alguna medida la satisfacción de necesidades básicas de la familia, sin embargo, no debe dejarse de lado el hecho de que niños y niñas trabajan de manera no remunerada apoyando la ocupación principal de los padres.

Los datos de la EPHPM en los años 2010 y 2017 revelan que el trabajo infantil está lejos de acercarse al salario mínimo establecido en las leyes del país, lo que confirma una vez más que el trabajo de los niños y niñas independientemente de las horas de trabajo cae en categorías de subempleo visible e invisible, y aun cuando sea igual de efectivo que el trabajo de un adulto no es remunerado en la misma medida.

En 2010 a nivel nacional el ingreso de los y las trabajadoras infantiles alcanzó L. 1,703.00 subiendo L. 251.00 para 2017 (L.1,954.00). A medida que aumenta la edad también lo hace el ingreso, con diferencias notables entre el área urbana y rural, siendo la primera donde se recibe mayores ingresos, además es evidente que los niños tienen más ingresos que las niñas lo que refleja la inequidad de género desde tempranas edades.

A manera de reflexión se puede decir que el trabajo no sólo tiene un lado negativo, en ese sentido, la OIT aclara que no todo el trabajo es perjudicial para niños y niñas sobre todo si este se desarrolla en condiciones reglamentarias lo que puede tener un efecto positivo para ellos y para la sociedad como el hecho de adquirir capacidades, y sentido de responsabilidad¹¹.

11 OIT. El Trabajo infantil y Manual de Información. Ginebra 1987.

Un informe de Naciones Unidas de igual manera señala que aprender a trabajar forma parte de toda formación sana y equilibrada. El trabajo es formador, socializador y liberador¹². El trabajo infantil se da a nivel mundial con mayor presencia en países en vías de desarrollo. Diversas organizaciones han promovido importantes avances en materia de legislación con el fin de proteger a niños y niñas, sin embargo, el fenómeno es persistente, esto es paralelo a la persistencia de condiciones de pobreza que viven los hogares lo que obliga a generar estrategias de sobrevivencia familiar en donde los niños y niñas se ven obligados a trabajar y lo hacen con toda normalidad incluso en gran parte de las ocasiones en condiciones de inseguridad

que atentan contra su desarrollo integral y contra su vida. Pérez (1992) considera que en el corto plazo lo que se propone es que los gobiernos adopten legislaciones laborales que protejan a los niños y niñas trabajadoras de las peores formas de trabajo infantil y que mejoren las condiciones de trabajo poniendo límites de edad, obligatoriedad escolar y prohibición en trabajos perjudiciales para su desarrollo hasta que sucedan los adecuados cambios socio-económicos para lograr finalmente la abolición del trabajo infantil (pág. 21).

El trabajo infantil tiene diferentes aristas, pero sobre todo responde a la escasez material de los hogares así que en tanto el problema estructural de la pobreza no se resuelva, el trabajo infantil será persistente.

Cuadro N° 10 Honduras: Población de 5-17 años según ingreso (L.) por trabajo en la ocupación, según grupos de edad y sexo, 2010

| | | Total | | | Estudia y Trabaja | | | Solo Trabaja | | |
|--------|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | Total | Hombre | Mujer | Total | Hombre | Mujer | Total | Hombre | Mujer |
| Total | Total | 1,702.63 | 1,700.77 | 1710.52 | 1,560.14 | 1,531.61 | 1,625.53 | 1,747.82 | 1,744.97 | 1,763.40 |
| | 5 a 9 | 284.55 | 200.00 | 340.00 | 284.55 | 200.00 | 340.00 | - | - | - |
| | 10 a 14 | 1,161.53 | 1,110.05 | 1,393.39 | 1,098.96 | 1,038.48 | 1,260.88 | 1,195.43 | 1,142.61 | 1,540.50 |
| | 15 a 17 | 1,873.76 | 1,886.71 | 1,819.21 | 1,827.71 | 1,822.66 | 1,838.72 | 1,885.55 | 1,900.10 | 1,809.40 |
| Urbano | Total | 2,294.12 | 2,329.21 | 2,194.57 | 2,163.02 | 2,171.50 | 2,143.26 | 2,373.13 | 2,416.29 | 2,233.85 |
| | 5 a 9 | 200.00 | 200.00 | - | 200.00 | 200.00 | - | - | - | - |
| | 10 a 14 | 1,625.08 | 1,569.98 | 1,749.24 | 1,564.44 | 1,479.90 | 1,744.68 | 1,674.04 | 1,640.48 | 1,753.19 |
| | 15 a 17 | 2,510.13 | 2,557.77 | 2,365.18 | 2,423.55 | 2,471.04 | 2,311.20 | 2,557.02 | 2,600.14 | 2,404.58 |
| Rural | Total | 1,405.64 | 1,424.47 | 1,303.47 | 901.67 | 825.84 | 1,072.59 | 1,510.97 | 1,523.39 | 1,423.16 |
| | 5 a 9 | 340.00 | - | 340.00 | 340.00 | - | 340.00 | - | - | - |
| | 10 a 14 | 926.92 | 927.24 | 924.51 | 751.91 | 745.00 | 774.19 | 1,003.09 | 992.10 | 1,157.50 |
| | 15 a 17 | 1,555.35 | 1,584.41 | 1,407.31 | 1,023.23 | 892.10 | 1,279.20 | 1,635.01 | 1,663.90 | 1,454.41 |

Fuente: Elaboración ODU en base a datos EPHPM, INE 2010.

Cuadro N° 11 Honduras: Población de 5-17 años según ingreso (L.) por trabajo en la ocupación, según grupos de edad y sexo, 2017

| | | Total | | | Estudia y Trabaja | | | Solo Trabaja | | |
|--------|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | Total | Hombre | Mujer | Total | Hombre | Mujer | Total | Hombre | Mujer |
| Total | Total | 1,954.05 | 1,992.35 | 1,807.84 | 1,873.19 | 1,915.21 | 1,777.85 | 1,974.93 | 2,009.25 | 1,820.84 |
| | 5 a 9 | 480.00 | 480.00 | - | 480.00 | 480.00 | - | - | - | - |
| | 10 a 14 | 1,240.30 | 1,353.99 | 632.62 | 645.53 | 717.48 | 410.24 | 1,421.92 | 1,525.92 | 751.11 |
| | 15 a 17 | 2,136.56 | 2,170.14 | 2,017.90 | 2,259.01 | 2,354.49 | 2,066.51 | 2,106.73 | 2,132.92 | 1,997.62 |
| Urbano | Total | 2,443.02 | 2,478.82 | 2,344.89 | 2,350.14 | 2,588.83 | 1,910.15 | 2,482.41 | 2,439.46 | 2,624.97 |
| | 5 a 9 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | 10 a 14 | 1,439.60 | 1,519.92 | 392.32 | 713.78 | 703.73 | 800.00 | 1,687.19 | 1,785.16 | 150.00 |
| | 15 a 17 | 2,646.28 | 2,739.16 | 2,436.66 | 2,625.14 | 3,056.47 | 1,959.68 | 2,655.63 | 2,622.73 | 2,745.10 |
| Rural | Total | 1,691.89 | 1,760.56 | 1,369.30 | 1,383.60 | 1,310.28 | 1,593.40 | 1,748.67 | 1,833.74 | 1,302.56 |
| | 5 a 9 | 480.00 | 480.00 | - | 480.00 | 480.00 | - | - | - | - |
| | 10 a 14 | 1,157.13 | 1,274.24 | 669.50 | 613.40 | 725.71 | 345.36 | 1,315.37 | 1,408.81 | 839.29 |
| | 15 a 17 | 1,845.31 | 1,898.29 | 1,588.84 | 1,775.35 | 1,604.30 | 2,288.51 | 1,856.00 | 1,938.38 | 1,420.84 |

Fuente: Elaboración ODU en base a datos EPHPM, INE 2017.

12 Abselwahab Bouhdiba, La Explotación del Trabajo de los Niños, Naciones Unidas. Comisión de los Derechos Humanos, 1981.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- INE – Honduras Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples, (2013 y 2017), Tegucigalpa, Honduras.
- OIT-IPEC (2004) Trabajo infantil en Honduras: Síntesis de estudio de línea base. San José, Oficina Internacional del Trabajo.
- OIT-IPC (s/f) Estudio sobre el Aspecto Cultural en el Trabajo Infantil en Perú. Carmen Escalante. Documento de proyecto.
- Pérez, R (1992) Algunas reflexiones en torno al trabajo infantil. Revista Científica Población y Desarrollo. Facultad de Economía UNA. ISSN, versión electrónica 2076-054X.

VII. ACRÓNIMOS

AEP: Años de Estudio Promedio

CEPAL: Comisión Económica para América Latina

EPHPM: Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples

INE: Instituto Nacional de Estadística

IPEC: Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil

OIT: Organización Internacional del Trabajo

PEA: Población Económicamente Activa

L.: Lempiras

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Dra. Marysabel Zelaya
M.Sc. Héctor Figueroa
Ing. Jorge López

EQUIPO COLABORADOR:

M.Sc. Ana Carolina Paz
Licda. Astrid Valle
Licda. Yessica Carías
Pm. Dania Rodríguez
Bch. Breneth Cruz

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN:

Licda. Ana Karenina Cardona

FOTOGRAFÍAS:

Onam Carvajal
David Sevilla



UNAH
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE HONDURAS

Universidad Nacional Autónoma de Honduras
Maestría en Demografía y Desarrollo
Observatorio Demográfico Universitario
Edificio C3, 4 nivel, aulas 402-404



2216-5100 ext. 100655
9988-4401



mae.demografiaydes@unah.edu.hn



Maestría en Demografía y Desarrollo
Observatorio Demográfico Universitario



[@maedemografiahn](https://twitter.com/maedemografiahn)



<https://mdd.unah.edu.hn>
<https://odu.unah.edu.hn>